



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Astocóndor Masgo, Ana Maribel (ORCID: 0000-0002-2124-187X)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria


Dedico esta tesis a mis padres y a mis hermanos, quienes estuvieron apoyándome durante el desarrollo del proceso de investigación. Así como a cada persona que estuvo a mi lado durante los años de estudio brindándome su amistad y cariño.

Agradecimiento

Agradezco al Mg. Fernando Rosario Quiroz por el asesoramiento brindado para el desarrollo de la tesis y por infundir en mí el interés por seguir investigando. A mi familia por el apoyo incondicional brindado en los momentos más difíciles de la carrera.

Asimismo, agradezco a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para la ejecución de la presente investigación.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

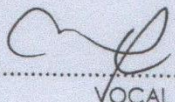
(a) ASTOCANPOR MASSO, Ana Maribel
cuyo título es: Sentido de vida y aprovechada en adolescentes
de instituciones educativas públicas, distrito de
San Martín de Porres, Lima, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
Catorce (letras).

Lima Norte 27 de enero del 2020


PRESIDENTE
Dr. Julio César Castro García


SECRETARIO
Mg. Juan Walter Pomahuacre
Carhuayal


VOCAL
Mg. Andrés Martín Gutiérrez Torres

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del


Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana Maribel Astocóndor Masgo, con DNI N° 43292284, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero del 2020


.....
Ana Maribel Astocóndor Masgo

DNI N° 43292284

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	24
2.6 Método de análisis de datos	24
2.7 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46

VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	55
Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables	58
Anexo 3. Instrumentos de evaluación	60
Anexo 4. Ficha sociodemográfica	64
Anexo 5. Carta de presentación de la escuela	65
Anexo 6. Carta de aceptación de las autoridades de los colegios	69
Anexo 7. Autorización del uso del instrumento de los autores	73
Anexo 8. Asentimiento y consentimiento informado	75
Anexo 9. Resultados de la prueba piloto	77
Anexo 10. Criterio de jueces de los instrumentos	84
Anexo 11. Resultados adicionales	94
Anexo 12. Acta de aprobación original de tesis	104
Anexo 13. Print de pantalla del turnitin	105
Anexo 14. Autorización para la publicación de tesis	106
Anexo 15. Formulario de autorización para la publicación electrónica	107
Anexo 16. Autorización de la versión final de la tesis	108

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	19
Distribución de estudiantes del nivel secundaria de 3 instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, según grado y sexo	
Tabla 2	26
Prueba de normalidad para las variables sentido de vida y agresividad	
Tabla 3	27
Relación entre sentido de vida y agresividad	
Tabla 4	27
Relación entre sentido de vida con las dimensiones de la variable agresividad	
Tabla 5	28
Relación entre agresividad con las dimensiones de la variable sentido de vida	
Tabla 6	28
Prueba de U de Mann-Whitney para las variables sentido de vida y agresividad según sexo	
Tabla 7	29
Prueba de U de Mann-Whitney para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según sexo	
Tabla 8	30
Prueba de U de Mann-Whitney para las variables sentido de vida y agresividad según grado	
Tabla 9	31
Prueba de U de Mann-Whitney para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según grado	
Tabla 10	32
Prueba de Kruskal-Wallis para las variables sentido de vida y agresividad según edad	
Tabla 11	33
Prueba de Kruskal-Wallis para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según edad	
Tabla 12	34
Niveles de sentido de vida general en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres	
Tabla 13	34
Niveles de sentido de vida por dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres	
Tabla 14	35
Niveles de agresividad general en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres	
Tabla 15	35
Niveles de agresividad por dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres	

Tabla 16	Operacionalización de la variable sentido de vida	58
Tabla 17	Operacionalización de la variable agresividad	58
Tabla 18	V. de Aiken del test de propósito de vida	77
Tabla 19	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión percepción de sentido	77
Tabla 20	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión experiencia de sentido	78
Tabla 21	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión metas y tareas	78
Tabla 22	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión dialéctica destino-libertad	79
Tabla 23	Confiabilidad general y por dimensiones del test de propósito de vida	79
Tabla 24	Normas de interpretación del test de propósito de vida	79
Tabla 25	V. de Aiken del cuestionario de agresividad	80
Tabla 26	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión agresividad física	81
Tabla 27	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión agresividad verbal	81
Tabla 28	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión ira	82
Tabla 29	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión hostilidad	82
Tabla 30	Confiabilidad general y por dimensiones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry	83
Tabla 31	Normas de interpretación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión agresividad física	94
Figura 2. Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión agresividad verbal	94
Figura 3. Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión ira	95
Figura 4. Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión hostilidad	95
Figura 5. Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión percepción de sentido	96
Figura 6. Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión experiencia de sentido	96
Figura 7. Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión metas y tarea	97
Figura 8. Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión dialéctica destino-libertad	97
Figura 9. Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y agresividad	98
Figura 10. Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión agresividad física	99
Figura 11. Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión agresividad verbal	99
Figura 12. Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión ira	100
Figura 13. Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión hostilidad	100
Figura 14. Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión percepción de sentido	101
Figura 15. Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión experiencia de sentido	101
Figura 16. Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión metas y tareas	102
Figura 17. Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión dialéctica destino-libertad	102
Figura 18. Covarianza de sentido de vida y agresividad	103

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019, tuvo como finalidad analizar la correlación entre sentido de vida y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito en mención. La muestra estuvo conformada por 377 adolescentes de ambos sexos de 15 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo, comparativo, correlacional y de corte transversal. Se aplicaron el Test de propósito de vida (Purpose in life test - PIL) y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. En los resultados se encontró una correlación inversa débil entre las variables de estudio con un $Rho = -0.396$. Asimismo, se hallaron diferencias significativas para el sentido de vida según sexo, grado y edad. Se determinó que los hombres, los alumnos de 5to grado de secundaria y los adolescentes de 16 años son quienes perciben un sentido de vida más en alto en comparación con las mujeres. En cuanto a la agresividad no se encontraron diferencias significativas según sexo y edad, pero sí se encontró diferencias significativas en relación al grado de estudios, siendo los alumnos de 4to grado de secundaria quienes presentan mayor agresividad. Con respecto a los niveles, el 46.9% obtuvo un nivel alto de sentido de vida. En cuanto a la agresividad, el 33.4% evidencia un nivel medio. Se concluye que cuando una persona no tiene altos niveles de sentido de vida experimenta altos niveles de agresividad.

Palabras claves: sentido de vida, agresividad, adolescentes

Abstract

The present research work entitled Meaning of life and aggressiveness in adolescents of public educational institutions, district of San Martin de Porres, Lima, 2019, aimed to analyze the correlation between meaning of life and aggressiveness in adolescents from three public educational institutions in the district in mention. The sample was comprised of 377 adolescents of both sexes in the age range of 15-17 years. A non experimental design, descriptive, comparative, correlational and transversal was used. Test Purpose of Life (Purpose in Life Test - PIL) and Aggressiveness Questionnaire (AQ) Buss and Perry were applied. In the results were found a weak inverse correlation between study variables with $Rho = -0.396$. Likewise, significant differences were found for the meaning of life according to sex, grade and age. It was determined that men, students in 5th grade of secondary school and adolescents of 16 years are those who perceive a higher sense of life compared to women. As for aggressiveness no significant differences were found according to sex and age, but significant differences were found in relation to the grade of schooling, being the students of 4th grade of secondary school who are more aggressive. Regarding levels, 46.9% obtained a high level of meaning of life. As for aggressiveness, 33.4% evidence medium level. It is concluded that when a person does not have high levels of sense of life, he experiences high levels of aggressiveness.

Keywords: meaning of life, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años vivimos en un mundo en el cual somos testigos de los diferentes casos de agresión que las noticias informan cada día. Esta problemática ya no parece asombrar a los ciudadanos, porque las conductas caracterizadas por la agresividad son una constante en nuestro país. Entonces, surge la pregunta de por qué sigue ocurriendo estos eventos, a pesar de que se han realizado campañas en contra de los actos agresivos en sus distintas formas a nivel mundial y nacional. De igual manera, emerge una preocupación por la salud mental de las personas, ya que estas manifestaciones de agresividad son indicadores de cómo se encuentra la salud mental en la actualidad.

Por tal motivo, para referirnos a la realidad problemática del sentido de vida lo relacionaremos con la salud mental, ya que esta implica un estado de bienestar que nos posibilita ser conscientes de nuestras capacidades para construir un futuro y afrontar las tensiones de la vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) menciona que los trastornos mentales ocupan el 16 % a nivel mundial en personas de 10 a 19 años, comenzando su aparición a los 14 años, siendo los más frecuentes la depresión y la ansiedad.

En nuestro país, la Dirección de Investigación Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2017), reveló que desde el 2012 la cifra de ideación suicida entre los adolescentes ha ido en aumento. Se estimó que alrededor del 20 % a 25 % de ellos expresan deseos de morir, en tanto que un 10 % o 15 % pretende llevarlo a cabo. Respecto a nuestro contexto local, según el Compendio estadístico del INSM “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM, 2017), San Martín de Porres fue el distrito con mayor frecuencia de atenciones en salud mental con el 26.41 % (11 739). El mayor porcentaje (20 %) de las atenciones en niños y adolescentes fue el trastorno depresivo.

Por otro lado, la OMS dio a conocer en el 2018 que la agresión interpersonal se posiciona en el tercer lugar como causa principal de mortalidad mundial en los adolescentes, sobre todo en los varones. De igual modo, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) informó que uno de cada tres adolescentes del mundo (32 %) ha sufrido de algún tipo de agresión y en la mayoría de los casos, estos han sido intimidados por sus compañeros de escuela y otros han sido agredidos físicamente.

Por otra parte, según el registro estadístico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei, 2017), las denuncias por agresión han aumentado cada año en nuestro país. En el 2017, por ejemplo, Lima registró 26 181 denuncias por agresión física. Según los resultados de la estadística de situaciones de riesgo y otros del Plan Local de Seguridad Ciudadana emitido por la Municipalidad Distrital de San Martín de Porres (2018), esta localidad registró un total de 410 casos de agresión entre escolares de tipo físico, verbal, psicológico, sexual o por internet. En tanto, en la plataforma nacional del Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SiseVe, 2019) se registra en los últimos 6 años más de 26 000 casos, dentro de los cuales la agresión física es la que destaca. Asimismo, se señala que el 84 % de estas denuncias proceden de las instituciones educativas públicas y el 55 % provienen del nivel secundaria.

Ante lo expuesto, resulta de crucial interés realizar un estudio sobre la manifestación de conductas agresivas de parte de los adolescentes en los colegios públicos del nivel secundaria para confirmar o no una posible relación con el sentido de vida. Por medio de la información obtenida, se pretende ampliar el conocimiento sobre el tema en mención y fomentar la toma de consciencia de los derechos y responsabilidades que tienen los adolescentes de vivir en una sociedad segura y libre de todo acto de agresión.

Últimamente se han realizado investigaciones a nivel mundial sobre el tema sentido de vida, por ejemplo, Swanson (2017) en Estados Unidos planteó como uno de sus objetivos explorar si la variable sentido de vida guardaba relación con el bienestar psicológico. En este estudio participaron 171 individuos mayores de 18 años. Para medir las variables decidió utilizar la Escala de bienestar psicológico de Ryff y el Cuestionario sentido de vida de Steger. La investigación fue de tipo cuantitativa, comparativa y correlacional. Los hallazgos revelaron que el bienestar psicológico se correlacionó significativamente con el sentido de vida ($p < .05$). Específicamente, los niveles más altos de sentido de vida se asociaron con mayores niveles de bienestar psicológico percibido revelando de este modo que el sentido de vida es un buen predictor del bienestar psicológico. Se concluyó en la investigación que la percepción de tener un propósito en la vida puede tener muchos beneficios para la población en general y, sobre todo, para la población del ámbito clínico. De tal modo que la investigación sirve de guía como orientación para los terapeutas en

su área clínica y a mayor escala el estudio proporciona información importante para padres, maestros y profesionales de la salud dispuestos a trabajar en el logro del sentido de vida y el alcance del bienestar psicológico en las personas.

Por su parte, Karseboom (2016) en Estados Unidos exploró la relación entre el sentido de vida, medido por el Cuestionario de sentido de vida; y la disposición al perdón, medido por la Escala de perdón de Heartland. El estudio fue de tipo correlacional. Para recoger los datos de la encuesta participaron 250 estudiantes universitarios. Se demostró que existe una relación significativa entre ambas variables ($p < .001$), es decir, que en tanto el sentido de vida aumenta para un individuo, su disposición al perdón general también. Se concluye que tener propósitos y objetivos son básicamente el componente motivador para tener sentido en la vida, el cual unido con la disposición al perdón contribuyen a una mejor salud mental. Por lo tanto, si una persona tiene sentido de vida este podría conducir al perdón, el cual a su vez puede conllevar a respuestas fisiológicas positivas que coadyuven a una buena salud mental. La investigación de Karseboom cobra relevancia, ya que su estudio llena un vacío en la literatura sobre si existe relación entre las variables ya mencionadas, permitiendo ser fuente de información para futuras investigaciones que deseen continuar desarrollando de forma eficaz estudios para mejorar el funcionamiento general de la salud mental de las personas.

Nkyi (2015) examinó cuál es la relación entre el alcohol y el propósito en la vida de los adolescentes. La muestra estuvo integrada por 244 estudiantes de una escuela en Ghana. Empleó la Escala de participación de drogas y alcohol en adolescentes (AADIS) y la Prueba de propósito de vida (PIL). Se confirmó una correlación negativa significativa entre AADIS y PIL, ($p < .001$). Los puntajes bajos en AADIS se relacionan con puntajes altos en la prueba PIL. A medida que disminuye el consumo de alcohol, se vuelve cada vez más importante el propósito de vida. Si bien los hallazgos del estudio demuestran que los estudiantes que tienen un propósito en la vida son significativamente menos propensos al consumo de alcohol, se enfatiza la idea de no asumir una relación causal entre ambas variables, ya que el estudio corresponde al tipo correlacional. Sin embargo, se señala también que el resultado parece ser consistente con la explicación existencial planteada por Viktor Frankl, quien menciona que las personas que abusan del alcohol o de las drogas es porque carecen de sentido en la vida. El estudio sugiere que se realicen investigaciones que ayuden a replicar estos hallazgos en otras muestras con estudiantes de secundaria. A

su vez, se recomienda que una educación sobre la salud brindaría a los adolescentes oportunidades de crecimiento personal.

Por otro lado, respecto a los estudios sobre agresividad, en la India Mann y Yadav (2016) descubrieron la relación entre las diferentes formas de agresión con la resiliencia en los adolescentes. La muestra la conformaron 200 estudiantes (14 y 18 años). Los autores utilizaron para su estudio el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala de autoeficacia general. Los resultados revelaron que la agresión física ($r = -0.35$, $p < .01$), la agresión verbal ($r = -0.25$, $p < .01$), la ira ($r = -0.22$, $p < .01$) y la hostilidad ($r = -0.32$, $p < .01$) se relacionan negativamente con la resiliencia en los varones. De manera análoga, se presentan resultados similares en las mujeres. Se estableció, entonces, que los adolescentes que son resilientes son menos agresivos en comparación con aquellos que tienen poca capacidad de resiliencia. Por lo tanto, la capacidad de recuperación frente a una adversidad también podría desempeñar un papel importante en la reducción de la agresividad física y verbal tanto en los hombres como en las mujeres. El estudio recomienda que en las escuelas se desempeñe un rol integral en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes que son expuestos a múltiples riesgos. Las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia en entornos de aprendizajes positivos y seguros.

Asimismo, Inglés et al. (2014) realizaron un estudio en España, con el objetivo de identificar la relación entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional en la adolescencia. Para ello, participaron 314 adolescentes entre 12 a 17 años. Este estudio es correlacional. Se evaluó con el Cuestionario de rasgos de inteligencia emocional – Versión abreviada y el Cuestionario de agresión – Versión abreviada. Se concluyó que aquellos que obtuvieron altas puntuaciones en el cuestionario de conducta agresiva presentaban puntuaciones más bajas en la variable inteligencia emocional rasgo. Asimismo, se señala que existen diferencias de mayor magnitud en relación a las dimensiones de agresión física y hostilidad. Es decir, el verse involucrado en riñas o peleas y el pensar en querer hacer daño a otros representan factores relacionados a la dificultad para el control de emociones. De igual manera, se advierte que, en cuanto a la agresividad verbal, las diferencias de gran magnitud en inteligencia emocional se vinculan al sexo femenino. Por lo cual, las mujeres evidenciarían una deficiente gestión de sus emociones cuando ofenden, amenazan o agravian a otras personas. Los resultados encontrados en esta investigación ratifican la importancia de

promover la educación emocional en los colegios con la finalidad de reducir los elevados índices de conductas agresivas en los estudiantes de educación secundaria.

En nuestro país, también encontramos investigaciones sobre los temas mencionados, así tenemos a Ubillus (2018) quien se propuso determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria. Este estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal. Se aplicaron los instrumentos Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Participaron 324 alumnos de todos los grados del nivel secundaria. Como conclusión se determinó que entre el bienestar psicológico y la dimensión agresividad premeditada no existe una correlación inversa significativa ($r = .472$, $p > .05$); no obstante, entre el bienestar psicológico y la dimensión agresividad impulsiva sí se reflejó una correlación inversa y significativa ($r = -.175$, $p < .05$). La investigación también evidenció que existe diferencia significativa entre la agresividad premeditada e impulsiva respecto a la variable sociodemográfica sexo, siendo así que la agresividad premeditada predomina más en los varones ($r = 176,84$, $p < .05$) que en las mujeres ($r = 150$, $p < .05$). Esto reflejaría que los varones ejercen conductas agresivas hacia los demás para conseguir algún beneficio. Por otro lado, se demostró que en las mujeres la agresividad impulsiva es de mayor nivel ($r = 145.86$, $p < .05$) en comparación con los varones ($r = 183.42$, $p < .05$). Por último, se concluyó que no existen diferencias significativas entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas sexo y edad.

Acosta (2017) estudia la relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes. Su estudio fue de tipo correlacional de diseño no experimental. Se utilizaron las adaptaciones peruanas de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La muestra estuvo comprendida por 471 adolescentes, sus edades pertenecían al rango de 11 a 18 años. Se comprobó que existe una relación significativa de tipo inversa y de intensidad muy débil entre la resiliencia y la agresividad ($r = -0,138$), por lo que, a mayor nivel en una de las variables, los niveles de la otra variable se verían afectados de manera descendente. La muestra presentó un nivel promedio de resiliencia; sin embargo, también se determinó que los hombres son los que podrían mostrarse más resilientes a diferencia de las mujeres; no obstante, se concluyó que son los hombres quienes se encuentran

en un nivel más alto en la agresión de tipo físico. Existen también diferencias significativas respecto a la resiliencia según la edad. Acosta señala que los adolescentes que se encuentran en la etapa intermedia son los que presentan mayores niveles en esta variable. La investigación por medio de los resultados obtenidos señala que si una persona desarrolla la capacidad de resiliencia a temprana edad podría influir en los niveles de agresividad que presentaría un adolescente.

De modo similar, Celestino (2017) estudió la correlación entre la desesperanza y la agresividad en escolares de secundaria. Participaron en la muestra 283 alumnos de 4to y 5to grado. El estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Utilizando la Escala de desesperanza de Beck y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, se destacó una correlación directa y significativa entre la desesperanza y la agresividad, obteniéndose un Rho de 0,353. En relación a la desesperanza, los estudiantes presentaron un nivel moderado. Se evidenció, además, que las dimensiones expectativas sobre el futuro y pérdida de motivación son las que se hallan con mayor presencia relacionadas a la desesperanza que perciben los estudiantes. Respecto a la agresividad se halló un nivel medio, siendo la dimensión ira la que posee el nivel más alto. Por último, no se señalan diferencias significativas según la variable sexo. El estudio concluye que, al encontrarse una relación entre la desesperanza y la agresividad, podría estimarse a la primera variable como un factor predictivo de la agresividad.

Por otro lado, Leiva (2016) estudió la relación entre sentido de vida y agresividad en estudiantes de secundaria. Siendo una investigación correlacional y transversal participaron 482 escolares de 4to y 5to grado. Leiva decidió aplicar el Logo-Test de Lukas y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry para la recolección de información. El nivel de sentido de vida encontrado corresponde a la categoría negativo y el nivel de agresividad presentó un nivel medio. También se evidenció en cuanto al sentido de vida que los hombres poseen un nivel muy negativo (29 %) en comparación con las mujeres quienes perciben un nivel negativo (30,7 %). Asimismo, la investigación reveló que el sentido de vida percibido por los estudiantes según el grado varía notablemente, siendo así que los alumnos de 4to de grado de secundaria presentan un nivel muy positivo y positivo (54,8 %) en contraste con el 5to grado en quienes se destacó el nivel muy negativo y negativo (56,5 %). Los hallazgos del estudio no reportaron relación entre el sentido de vida y la agresividad, ya que la probabilidad es igual a 0,291 ($p > 0.05$). Leiva concluye que al no

encontrarse relaciones en el estudio se debe a que el sentido de vida es captado por la dimensión espiritual, mientras que la agresividad es comprendida desde una dimensión psíquica.

Finalmente, Rosas (2016) se propuso estudiar cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y la agresividad. La muestra de esta investigación de tipo correlacional y de corte transversal la integraron 306 estudiantes entre los 15 y 17 años. Se evaluó con los instrumentos de la Escala de satisfacción con la vida de Dinner y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, destacando un nivel bajo de satisfacción con la vida y un nivel medio de agresividad. Se encontró que el nivel más alto en relación con las dimensiones de agresividad es el de agresión verbal, reflejándose un nivel alto de agresión física para el caso de los varones y un nivel promedio de hostilidad para las mujeres. Asimismo, se determinó que la edad que presenta mayor agresividad es la de 17 años; en cambio, aquellos que tienen 16 años muestran menor satisfacción con la vida. El estudio demostró, finalmente, que existe una correlación negativa débil (-0,270), en otros términos, a mayor grado de satisfacción con la vida se tendía a presentar un menor grado de agresividad y viceversa. Por último, no se encontraron diferencias significativas respecto a la satisfacción con la vida y la agresividad según la variable sexo.

El sentido de vida y la agresividad pueden entenderse dentro de la psicología social, ya que esta enfatiza el objetivo de entender y explicar de qué manera los sentimientos, pensamientos y conductas de las personas están influidos por otros seres humanos, pues no somos seres aislados, sino seres en sociedad. Sin embargo, a pesar de que se estudia al ser humano en relación con los otros y su influencia social, no deja de resaltarse la idea de que el nivel de análisis básico de la psicología social es siempre el individuo (Barra, 1998). Es precisamente este el que piensa, siente y actúa (decide) en relación de la influencia recíproca con otros.

De esta manera, en relación con la variable sentido de vida, Viktor Frankl concibe al hombre también como un ser biopsicosocial; no obstante, le añade la parte espiritual, la cual constituye para él “lo específicamente humano”. Frankl reconoce que una persona puede estar influida por su tradición social, por la crianza de sus padres y por su cultura, puesto que nos desenvolvemos dentro de un entorno social. Sin embargo, ante el temperamento (lo heredado) y el carácter (lo aprendido), no se debe olvidar que existe lo decidido, es decir, qué es lo que hace la persona con lo heredado y lo

aprendido. El ser humano tiene siempre la libertad de elegir, de decidir cómo responde frente a lo que vive o lo que le sucede. Recordemos la sexta tesis sobre la persona que postula Frankl, en la cual menciona que “la persona es yoica”, es decir, no responde al “ello”, no se encuentra bajo su mandato (Salomón y Díaz, 2018). Por ende, la persona es responsable de sí misma y de su existencia.

Y si bien el sentido de vida es algo muy personal, que pertenece al ámbito existencial e individual, no se puede descartar el hecho de que los seres humanos se desenvuelven dentro de un contexto sociocultural dentro de normas, valores y actividades sociales asumiendo responsabilidades y compromisos como ciudadanos en los que van construyendo su proyecto de vida.

El sentido de vida también se construye a partir de las experiencias y valores del individuo en su contexto sociocultural. Asimismo, determinará la dirección de despliegue de la vida personal dentro de ese medio. Una falta de sentido en la vida, por ejemplo, puede conducir a actos de hostilidad con otros o generar agresividad.

Cabe resaltar un aspecto importante dentro de la psicología social vinculado con la logoterapia, que es el tema de las actitudes. Esto puede deberse, en primer lugar, a que las actitudes pueden ser elementos importantes para predecir conductas. En segundo lugar, las actitudes ejercen funciones psicológicas determinadas en cada persona. Por último, conforman la base de importantes circunstancias sociales, como son las relaciones de amistad y de conflicto (Barra, 1998). Muchas de las actitudes son adquiridas por medio de los procesos de aprendizaje social, es decir, de contextos en que interactuamos con otros u observamos su conducta.

Para Frankl son precisamente los valores de actitud los más elevados y difíciles de alcanzar, porque conlleva la disposición afectiva de cómo enfrentaremos una situación difícil. En la actitud se desarrollará nuestra libertad de elegir ante una situación crítica, dependerá de nosotros si enfrentamos esa situación con valentía o si decidimos tomar una actitud derrotista. De ese modo, también nos desenvolveremos en la sociedad. Como señala Crespo (1995) el objeto de la psicología social es descrito como la interacción entre cambio (social) y elección (individual). Por ello, lo que se rescata del valor de actitud es que ante una situación difícil se presenta la oportunidad de alcanzar el sentido profundo de la vida.

Por otro lado, existen influencias sociales en la conducta de las personas. Albert Bandura contribuyó a ampliar y enriquecer el enfoque conductual, resaltando el rol que desempeñan los factores sociales y cognitivos en la conducta y el aprendizaje.

Bandura (1973) elaboró su teoría postulando que el factor social influye en los procesos de pensamiento, afecto y conducta. Por lo tanto, la conducta está determinada por la influencia recíproca de factores personales, ambientales y conductuales. Es así que los modelos familiares y sociales en donde se presenten conductas agresivas y sean aprobados influiría, por ejemplo, en la conducta que posteriormente desarrollarán los hijos de estas familias. Asimismo, se verá reforzada dicha conducta con otros modelos simbólicos, por ejemplo, la televisión. De este modo, modelos familiares como gráficos favorecerán que las conductas agresivas se ajusten y se propaguen en la sociedad.

Para Bandura la conducta agresiva se presenta diariamente en la sociedad y son aprendidas en gran parte por la observación para luego perfeccionarse con la práctica reforzada, esto sucede cuando las conductas agresivas se realizan constantemente que llegan a ser vistas como algo normal y natural en la sociedad.

De esta manera existe influencia de parte de los otros en la conducta de una persona, aunque también se presenta el rol activo de la persona en el proceso y control de la influencia ambiental. De tal modo que es posible que las personas influyan en su destino y establezcan los límites de la autodirección (Barra, 1998).

Para Allport (1924) la psicología social también tiene como objeto la conducta del individuo en tanto esta estimula a otros una reacción ante dicha conducta. Por ello, la agresividad es considerada por Buss como una respuesta ante un estímulo considerado como nocivo. Estas respuestas pueden ser de tipo físico como golpes o de tipo verbal como los insultos. El experimentar un estímulo aversivo como un ataque físico, recibir una amenaza o un insulto o no realizar un objetivo puede desencadenar la conducta agresiva.

En síntesis, el enfoque de la psicología social permite entender que tanto el sentido de vida como la agresividad se desarrollan en la interacción con otros seres humanos dentro de situaciones sociales. Recordemos que el sentido de vida si bien es algo muy personal se presenta con los otros y para los otros. El sentido de vida se centra muchas veces en poder ayudar a los demás. Mientras que la agresividad también se desenvuelve en un contexto social caracterizado por la violencia. La psicología social permitirá comprender los comportamientos y actitudes de las personas ante su forma de reaccionar y pensar en un entorno social.

Los estudios mencionados anteriormente están relacionados en su mayoría con la etapa de vida adolescente, la cual es definida como la etapa de desarrollo y crecimiento humano que comprende entre los 10 y 19 años (OMS, 2018). Es considerada como una de las etapas cruciales en la vida de cada persona, ya que ocurren cambios en los procesos biológicos y psicológicos, predominando la búsqueda por la identidad. En la adolescencia también se generan las preguntas sobre cuestiones existenciales, una de ellas es: ¿Para qué estoy aquí? Esta interrogante conlleva al tema sobre el sentido de vida.

El término sentido de vida fue desarrollado por el psiquiatra vienés Viktor Emil Frankl, fundador de la logoterapia, la cual tiene como objetivo ayudar al paciente a descubrir el sentido de su vida. Al definir este término, Frankl (2015) señala que resulta más interesante que la persona encuentre el significado concreto de su vida en una situación determinada y no en términos generales. Por lo cual, el sentido de vida difiere en cada persona, pues cada uno tiene un propósito distinto por el cual vive. Una vez que el hombre experimenta el sentido de vida encuentra en ella la fuerza que lo motiva hacia su autorrealización personal. Cuando este sentido de vida no es percibido, se presenta una frustración existencial, es decir, un vacío existencial. Muchas veces esto se manifiesta por una apatía ante la vida y por la carencia de metas (Huamaní, 2018).

Para Martínez (2012), en cambio, el sentido de vida radica en captar el aspecto cognitivo y afectivo que comprenden los valores, aquellos que incitan a la persona a conducirse de una forma determinada frente a una circunstancia particular o ante la vida en general. Vivir involucra tener un propósito encontrando lo valioso que hay en la vida y esto se puede encontrar justamente en los vínculos con personas valiosas. En tanto, Steger (2012) señala que en los componentes de sentido de vida se puede encontrar un componente cognitivo y motivacional. El componente cognitivo refiere al entendimiento que desarrollamos sobre quiénes somos, cómo es el mundo, cómo encajamos y nos relacionamos en él. Este componente proporciona la base desde la cual las personas desarrollan sus metas de vida, unido con el componente motivacional. La presencia del sentido de vida conlleva a una mejor comprensión de sí mismo, así como del mundo en el que uno vive.

Pero, de dónde proviene el sentido de vida. Para ello debemos remontarnos al siglo XIX, época en que aparece el enfoque filosófico existencialista, que se preocupa por estudiar la condición humana, la responsabilidad, la libertad y el sentido de vida.

Como señala Jacobsen (2007) el énfasis de este enfoque radica en el individuo, el cual tiene la libertad y la responsabilidad de elegir cómo vivir su vida. Existen tres conceptos comunes a la filosofía existencialista: Los hombres tienen libre albedrío, los hombres tienen responsabilidad por sus actos y vivir es un proceso individual. De este modo, podemos vislumbrar las bases filosóficas sobre las cuales se erigirá la logoterapia.

En el existencialismo resalta el enfoque de Søren Kierkegaard, filósofo existencialista danés, quien revela un gran énfasis por la búsqueda del sentido de vida. Esto se aprecia en su frase “Tengo que hallar una verdad para mí, encontrar esa idea por la que quiero vivir y morir” (Kierkegaard, 1975, p. 40). Para este filósofo una persona debe tener un propósito de vida basado en la libertad de elegir. Por otro lado, para Martin Heidegger, filósofo alemán, lo importante dentro del existencialismo es la pregunta del cómo y no de qué. Es decir, lo crucial de la existencia humana es entender cómo efectúa el hombre sus vivencias. Estrada (2005) agrega que para este filósofo la vida humana no está definida, por lo que el hombre ha de determinar permanentemente lo que será. Además, la vida es auténtica cuando el hombre desarrolla su proyecto de vida, lo cual le permitirá tener posibilidades de enriquecer su existencia.

En 1926 aparece Viktor E. Frankl con el enfoque de la logoterapia, considerada como la tercera escuela vienesa de psicoterapia. Nace en los campos de concentración, en donde se observó que algunos presos fueron capaces de mantener algún significado en sus vidas, mientras que otros la habían perdido (Hill, 2017). Frankl se percató, entonces, de que si una persona descubre el sentido de vida puede encontrar un valor de supervivencia. La logoterapia se basa en tres pilares: Libertad de voluntad, voluntad de sentido y sentido de vida.

La libertad de voluntad concierne a que cada persona es libre de actuar según su voluntad. Esto se opone al determinismo, porque la libertad del hombre es libertad de adoptar una actitud frente a lo que las condiciones le puedan poner adelante (Lukas, 2004). Las personas son siempre libres de elegir sin estar determinados por la herencia, los instintos o el medio ambiente. El hombre puede estar condicionado por los factores mencionados, pero no está determinado por ellos. Siempre somos posibilidades. La voluntad de sentido es aquella idea que motiva al hombre a buscar el sentido de su vida. Como Frankl (1994) señala esa búsqueda del sentido de vida es la fuerza primaria para el hombre. Esta voluntad de sentido debe descubrirse y no

inventarse. Por lo que concierne al sentido de vida, Lukas (2004) menciona que el principio del sentido de vida manifiesta la convicción logoterapéutica de que la vida siempre posee un sentido, sin condiciones, que no es perdido en ninguna eventualidad. Incluso se menciona que, en la tríada trágica (el sufrimiento, la culpa o la muerte) se puede encontrar sentido a la vida.

El sentido de vida es singular y se alcanza a través de tres valores: Valores de creación, valores de experiencia y valores de actitud, estos últimos son los más elevados y por ende los más difíciles, puesto que son los que permiten al hombre captar el sentido de la vida ante cualquier situación trágica que le toque vivir y que no puede cambiar (Bellet, 2019).

Por último, siguiendo los lineamientos logoterapéuticos, se distinguen cuatro factores involucrados en el sentido de vida: Percepción del sentido: Modo cómo captamos las razones para vivir y el valor que le damos a la vida. Experiencia de sentido: Relacionada a la percepción de la vida propia como plena de cosas buenas. Metas y tareas: Son los objetivos que una persona plantea para su vida ligados a la responsabilidad personal hacia ellos. Finalmente, dialéctica destino-libertad: Refiere a la tensión surgida ante la muerte como algo inevitable y la actitud que tomamos frente a ello. En esta dialéctica se resalta que una persona es capaz de responder a sus circunstancias funestas desde su libertad “para” hacer algo frente a ello (Reitinger, 2015).

Años después, en 1998 surge la psicología positiva siendo el fundador el Dr. Martin Seligman. En esta teoría se trabajan las preguntas relacionadas a qué hace que una vida sea plena y cómo se llega a ella. Hay tres caminos complementarios para ello: Primero, la vida placentera, consiste en incrementar las emociones positivas de forma auténtica; segundo, el compromiso, el cual permite disfrutar una tarea cuando se han conectado las fortalezas personales con un objetivo determinado y tercero, la vida significativa, refiere a la búsqueda de sentido, a potenciar habilidades personales para el desarrollo de objetivos trascendentes. El significado vital radicaría en ayudar y servir a los demás (Mukund y Singh, 2015).

En correspondencia con la adolescencia, caracterizada no solo por crisis existenciales, sino también por cambios psicológicos y atendiendo a la realidad problemática mundial y nacional, la conducta de los adolescentes manifiesta continuamente agresividad (Stenius, 2015). Para entender este término, Dollard et al. (1939) definen a la agresividad como una secuencia de comportamientos, cuya

respuesta como objetivo es la lesión de la persona hacia quien se dirige. Asimismo, añade que la conducta agresiva suele ser un efecto de la frustración. Por otro lado, Buss (1961) define que una conducta se califica como agresiva cuando la reacción consiste en entregar estímulos que son dañinos a otro organismo. De este modo la agresividad revela una característica intencional. Desde otro punto de vista, Bandura (1973) considera a la agresividad como una conducta que llega a ser adquirida, además de estar controlada por refuerzos. La reacción agresiva incluye respuestas motoras siendo la meta el producir daño. Señala que los niños adquieren esta conducta al observarla y luego reproducirla por imitación.

La agresividad puede ser explicada bajo distintas teorías. Por ejemplo, la teoría de los instintos concibe a la agresión principalmente como una herencia biológica relacionada con el instinto. Desde el enfoque psicoanalítico, Freud (1984) considera que los hombres nacen con el instinto de la agresión, el cual conduce a la destrucción y a la muerte. Por otro lado, el enfoque etológico de Lorenz (1966) postula que el instinto agresivo es compartido por muchas especies animales. La agresividad es el único modo que tiene el hombre para defenderse, luchar contra sus impulsos internos y contra el medio externo que lo restringe y lo frustra. Considera que la agresividad es una forma para adaptarse a la supervivencia y contribuir a la evolución de la especie.

Dollard et al. (1939) plantean su teoría de la frustración-agresión, sosteniendo que la conducta agresiva aparece cuando al querer alcanzar una meta esta se ve obstaculizada para ser lograda. Como resultado, aparece la frustración, consecuentemente surge la respuesta agresiva. Por ello, señalaba que la probabilidad de que alguien responda de manera agresiva hacia otros, debido a que el logro de sus metas se ven interferidas, dependerá de: El grado de expectativa, el grado de impedimento y la continuidad de contratiempos o fracasos previos en el afán por alcanzar la meta. Sin embargo, se señala que la respuesta a la frustración no siempre es la agresión. Hay personas que buscan otro modo de sobrellevar su frustración, quedando de este modo inhibida la agresividad.

Años después, Buss (1961) con su teoría comportamental de la agresividad afirma que la conducta agresiva es una respuesta perjudicial brindada a otros organismos. Además, menciona que esta conducta tiene dos principales reforzadores: el primero es el estímulo de la víctima cuando sufre y el otro, la recompensa extrínseca. Las

respuestas agresivas pueden clasificarse de dos maneras: La primera basada en los sistemas de órganos involucrados: agresión física y agresión verbal; la segunda se encuentra en la relación interpersonal: agresión pasiva y activa, agresión directa y agresión indirecta.

La agresión física está referida como una embestida que va en contra de un organismo al usar algunas partes del cuerpo o al emplear armas (Buss, 1961). Se manifiesta, por ejemplo, a través de golpes o cualquier maltrato físico. En cambio, la agresión verbal es la respuesta vocal que entrega un estímulo dañino a otro organismo. El estímulo nocivo de este tipo de agresión se manifiesta por medio del rechazo (insultos, palabras descalificantes) y la amenaza hacia los demás.

La agresión física y verbal son ejemplos de agresión directa, las cuales se distinguen de la indirecta en tanto esta encierra la dificultad de identificar al agresor. La agresión indirecta puede ser verbal o física. Por ejemplo, el chisme es una agresión indirecta verbal en tanto la víctima no está presente, pero el estímulo nocivo fue entregado. La agresión física indirecta puede representarse cuando alguien daña alguna posesión de otra persona. Las respuestas agresivas por lo general son activas, ya que el estímulo nocivo es entregado a la persona. En contraste, la agresión pasiva es una agresión indirecta a la víctima, puede ejecutarse con la sola presencia del agresor, el cual despliega su estímulo aversivo a negarse a actuar por sí mismo, por ejemplo.

Otros componentes de la agresividad son la hostilidad y la ira. La hostilidad involucra sentimientos y evaluaciones negativas de personas y eventos. Generalmente no se expresa abiertamente de forma verbal, sino que se encuentra implícita al recordar ataques u ofensas recibidas en el pasado. Esto conlleva a que la persona muestre desprecio o enfado por los demás. Por otro lado, como efecto de la hostilidad o de haber recibido un daño es que se genera la ira, provocando en algunas ocasiones conductas agresivas.

Posteriormente, Bandura (1973) indica que la conducta agresiva tiene un origen social, ya que enfatiza la idea de que la sociedad influye en la adquisición de conductas agresivas, las cuales son aprendidas al observar conducta de modelos y luego ser replicadas. Según la teoría del aprendizaje social existen tres factores que pueden producir el modelamiento de la conducta agresiva: Las influencias familiares, las influencias subculturales y el modelamiento simbólico, en este último destaca la influencia que ejerce la televisión.

Al revisar las principales teorías sobre ambas variables de estudio y considerando la realidad problemática se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019? Por ello, la presente investigación posee justificación teórica en tanto se realiza con la finalidad de aportar mayor conocimiento sobre la variable sentido de vida y su relación con la agresividad, ya que actualmente, existen pocos estudios nacionales sobre el sentido de vida en la adolescencia, por lo cual esta justificación cobra mayor relevancia, al pretender ampliar el conocimiento y la difusión sobre dicha variable para investigaciones futuras.

Asimismo, y de acuerdo con los resultados de los objetivos planteados, la tesis presentada posee una justificación práctica en tanto permite obtener la información oportuna para que profesionales de la salud o del ámbito educativo puedan trabajar programas psicológicos o psicopedagógicos relacionados a fortalecer el sentido de vida en la etapa adolescente y reducir los altos índices de agresividad. Por lo cual el estudio se muestra trascendental dado que, si por medio de futuros programas se ayuda al adolescente a encontrar un sentido de vida, se podrá forjar en él una personalidad capaz de apreciar lo valioso que hay en esta etapa.

La presente investigación también adquiere relevancia social, ya que somos parte de una época caracterizada por la manifestación de continuas conductas agresivas entre los adolescentes, convirtiéndose en una problemática social. Por lo tanto, los resultados de este estudio permiten conocer cómo se presenta la agresividad en los adolescentes y genera la reflexión acerca del sentido de vida en la adolescencia, dado que en este periodo el adolescente pugna por tener mayor claridad sobre la comprensión de su existencia. Por último, la justificación metodológica radica en el estudio de las variables apoyado en las principales teorías, así como el empleo de recolección de datos por medio de las técnicas e instrumentos que permiten un estudio más exhaustivo y garantizan un conocimiento confiable y válido.

Se plantea como hipótesis general que el sentido de vida y agresividad están relacionados de manera inversa y significativa. En tanto, como hipótesis específicas se formulan que: a) El sentido de vida está relacionado de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable agresividad. b) La agresividad está relacionada de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable sentido de vida.

Acorde a lo ya mencionado, el objetivo general de la investigación radica en determinar la relación entre sentido de vida y agresividad, a modo de correlación, en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre sentido de vida con las dimensiones de la variable agresividad. b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad con las dimensiones de la variable sentido de vida. c) Comparar el sentido de vida de manera general y por dimensiones según las variables sexo, grado y edad. d) Comparar la agresividad de manera general y por dimensiones según las variables sexo, grado y edad. e) Describir el sentido de vida de manera general y por dimensiones. f) Describir la agresividad de manera general y por dimensiones.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo, pues se empleó la recolección de información a través de instrumentos diseñados para comprobar el planteamiento de las hipótesis mediante el análisis estadístico (Monje, 2011).

Diseño

Se efectuó bajo un diseño no experimental, en vista de que no se involucró la manipulación de manera intencional de la variable independiente para advertir efectos en la otra variable. Es decir, no se establece ni se prueban relaciones causales entre las variables (Salkind, 1999).

Nivel

El estudio correspondió al nivel aplicado, ya que presentó como fin la búsqueda para consolidar el saber, así como la aplicación de los conocimientos para enriquecer el bagaje científico y cultural, de tal modo que se pueda dar respuesta a los desafíos que demanda comprender la complicada y cambiante realidad social (Vargas, 2009).

Tipo

La investigación realizada fue descriptiva, comparativa, correlacional y de corte transversal. Como señala Tamayo (2003), la investigación descriptiva abarca la descripción, el registro, así como el interpretar y el analizar el objeto de estudio. Además, fue comparativa, ya que se compararon las variables de estudio según sexo, grado y edad. Asimismo, el estudio fue de tipo correlacional, pues el objetivo consistió en indagar la relación existente entre dos o más variables, es decir, si existe una relación inversa o directa; y fue considerado transversal, pues los datos fueron recolectados una sola vez en el tiempo (Salkind, 1999).

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Sentido de vida

Definición conceptual

Crumbaugh y Maholick (1964) definen el sentido de vida como el significado ontológico de la vida desde el punto de vista de la experiencia individual. Es el grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias y el grado en que perciben si sus vidas son significativas.

Definición operacional

La variable sentido de vida se mide por medio del Test de propósito de vida de Crumbaugh y Maholick (1964), adaptada a Lima por Claudine Bartschi (1999). El test corresponde a la escala de medición ordinal, las puntuaciones determinan el sentido de vida según tres rangos: Alto (108 a más), medio (95 a 107) y bajo (menos de 95).

2.2.2 Agresividad

Definición conceptual

Buss y Perry (1992) consideran la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

Definición operacional

La agresividad se midió con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), de escala de medición ordinal, adaptada a nuestro país por Matalinares et al. (2012). Se determina el nivel de agresividad en general según cinco rangos: Muy alto (99 a más), alto (83-98), medio (68-82), bajo (52-67) y muy bajo (menos a 51).

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según la base de datos de la estadística de la calidad educativa (Escale), en el 2018 la población comprende a 18 525 adolescentes de ambos sexos procedentes de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, pues

constituyen la totalidad de un fenómeno de estudio con características determinadas (Tamayo, 2003).

2.3.2 Muestra

Es aquella porción representativa de la población en donde se realiza la medición de las variables de estudio (Kerlinger y Lee, 2002).

Tabla 1

Distribución de estudiantes del nivel secundaria de 3 instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, según grado y sexo

Instituciones Educativas	4to Grado		5to Grado		Total		Total	Tamaños muestrales (n)
	H	M	H	M	H	M		
3037 “Gran Amauta”	85	68	72	72	157	140	297	122
3043 “Ramón Castilla”	73	90	57	61	130	151	281	115
“Isabel Chimpu Ocllo”	101	99	69	72	170	171	341	140

Nota. H = Hombres; M = Mujeres. Fuente: Recuperado de la base de datos de la estadística de la calidad educativa (Escale, 2018).

Se seleccionó 377 estudiantes de 4to y 5to grado de los colegios más representativos del nivel secundaria, con edades entre 15 y 17 años.

Asimismo, se consideró los criterios de selección para definir la muestra de estudio con los criterios que deben cumplir los participantes, siendo importantes para el proceso de investigación (Arias et al., 2016).

Criterios de inclusión

Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria.

Estudiantes de ambos sexos.

Las edades deben estar comprendidas desde los 15 a 17 años.

Estudiantes de aulas que reportaron mayor incidencia de casos de agresión.

Criterios de exclusión

Estudiantes menores de 15 y mayores de 17 años de edad.

Estudiantes en el programa de inclusión educativa.

Estudiantes que dejen en blanco un ítem de los instrumentos.

Estudiantes de aulas que no reportaron mayor incidencia de casos de agresión.

2.3.3 Muestreo

Se realizó el muestreo no probabilístico intencional, pues no todas las personas tuvieron la posibilidad de ser elegidos, ya que la selección de los participantes dependió del criterio del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de medición

Permiten la recolección de datos que son necesarios al momento de investigar, por ende, se recurre a la aplicación de instrumentos como son los cuestionarios, la observación, la entrevista, etcétera (Baena, 2017).

2.4.2 Instrumentos

Baena (2017) menciona que los instrumentos son los apoyos que posibilitan que las técnicas cumplan su objetivo. Cuestionario: Es un instrumento en el cual se plantean un conjunto de preguntas con la posibilidad de escoger entre distintas opciones de respuesta. El cuestionario empleado consta de preguntas cerradas con alternativas que van del 1 al 5. Test: Instrumento que permite medir de manera objetiva una conducta. Para ello el test presenta uniformidad en sus criterios y una tipificación de calificación. El test a utilizar mide las actitudes por medio del método diferencial semántico de Osgood. Asimismo, se utilizará una ficha sociodemográfica para recolectar los datos de la muestra de estudio (edad, sexo, grado de escolaridad), que permitirán posteriormente realizar los objetivos comparativos.

Los instrumentos de recolección de datos y evaluación deben poseer validez y confiabilidad. Según Gonzáles (2007) la validez puede definirse en relación al grado en que una prueba mide aquello que está diseñada para medir. Por otro lado, la confiabilidad refiere a la consistencia y coherencia obtenida en la puntuación por una persona en distintos momentos en que el mismo instrumento le es aplicado.

Test propósito de vida

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Test Propósito de vida (Purpose in life test - PIL)
Autores	: Crumbaugh y Maholick
Año	: 1964
Adaptado por	: Claudine Bartschi (1999) - Lima
Finalidad	: Evalúa sentido de vida y vacío existencial
Ámbito de aplicación	: 15 años en adelante
Administración	: Individual y colectiva
Duración de la prueba	: 7 – 10 minutos
Dimensiones	: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, dialéctica destino-libertad

Descripción y normas de calificación:

El test comprende tres partes: La primera representa la parte cuantitativa conformada por 20 ítems, los cuales permiten que la persona se sitúe a sí misma entre dos sentimientos extremos en una escala del 1 al 7. La segunda y tercera parte del test no son cuantificables, por lo cual no se incluyen en el trabajo de investigación. Para calificar la primera parte del test se efectúa una suma directa de las puntuaciones de los ítems. La puntuación mínima consta de 20 puntos y el máximo puntaje es de 140.

Propiedades psicométricas originales

En el test original se encontró validez de constructo y criterio en poblaciones distintas, así como confiabilidad por el método de las dos mitades (pares-impares) con 0,81 con el coeficiente de correlación de Pearson. Asimismo, la confiabilidad de la prueba original se obtuvo por medio del coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó 0,93. Respecto al análisis factorial confirmatorio, se obtuvo los siguientes resultados, que son CFI: 0,84; TLI: 0,87; RMSEA: 0,08 (Martínez et al., 2012).

Propiedades psicométricas peruanas

En el estudio peruano sobre el PIL, realizado por Huamaní y Arias (2018) en Arequipa, se encontró validez de constructo efectuado por medio del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de

rotación varimax, presentando un valor de adecuación al muestreo de Kaiser–Mayer–Olkin (KMO) de 0.953. El análisis de confiabilidad del PIL se realizó con el coeficiente alfa de Cronbach, para el puntaje general se obtuvo 0,911 y para sus dimensiones los resultados fueron los siguientes: Percepción de sentido (0,886), metas y tareas (0,822), experiencia de sentido (0,721) y dialéctica destino-libertad (0,713). En el análisis confirmatorio, los ajustes de bondad son los siguientes: CFI: 0,961; GFI: 0.958; RMSEA: 0,045.

Propiedades psicométricas piloto

En la presente investigación se realizó un estudio piloto, en el cual se encontraron evidencias de validez de contenido por medio del criterio de jueces por el coeficiente V de Aiken, obteniéndose por cada ítem el valor de 1, siendo aceptados según su claridad, pertinencia y relevancia. Asimismo, se realizó el análisis descriptivo de los ítems en el cual se encontró que la asimetría y la curtosis están próximos al 1, no alejándose de la distribución normal. El índice de correlación ítem-test presenta valores que oscilan entre 0,464 y 0,825, así como las comunalidades fluctúan entre 0,403 y 0,841, en ambos casos se obtienen valores superiores a 0,30 cumpliendo con valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995). La confiabilidad general de la prueba arrojó el coeficiente Omega de McDonald's de .944. Las dimensiones de la prueba obtuvieron valores de confiabilidad que oscilan entre .823 y .923, considerándose valores confiables por medio del coeficiente Omega, pues se encuentran entre .70 y .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Cuestionario de agresividad

Ficha técnica

Nombre del instrumento : Cuestionario de agresividad (AQ)

Autores : Arnold Buss y Mark Perry

Año : 1992

Adaptado por : María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012) - Lima

Finalidad : Medir el nivel de agresividad en los adolescentes

Ámbito de aplicación : Adolescentes de 10 a 19 años

Administración : Individual y colectiva
Duración de la prueba : 10 minutos aproximadamente
Dimensiones : Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Descripción y normas de calificación:

El cuestionario comprende 29 ítems y evalúa cuatro dimensiones. Se utiliza la escala Likert de 5 puntos, siendo: 1 “Completamente falso para mí”, 2 “Bastante falso para mí”, 3 “Ni verdadero ni falso para mí”, 4 “Bastante verdadero para mí” y 5 “Completamente verdadero para mí”. La calificación se realiza sumando de manera directa el puntaje asignado a cada ítem, excepto en dos ítems con puntuación inversa (15 y 24). El cuestionario cuenta con baremos tanto por dimensiones como de manera general, en donde se determinan los niveles de agresividad.

Propiedades psicométricas originales

En el test original se reporta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.88 para la escala total y valores entre 0.65 y 0.86 para las dimensiones de la prueba. Respecto al análisis factorial confirmatorio, se obtuvo los siguientes resultados, que son CFI: 0,97; GFI: 0,90; RMSEA: 0,042 (Buss y Perry, 1992).

Propiedades psicométricas peruanas

Para la validación en Lima realizada por Matalinares et al. (2012), se evidenció el grado de fiabilidad en base al coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo la escala total el valor de 0,836 y sus dimensiones valores de 0,683 para la agresión física; 0,565 agresión verbal; 0,552 ira y 0,650 hostilidad. Se presenta también confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo por medio del análisis factorial como se evidencia en el estudio realizado por Reyes (2018), siendo los resultados del índice de ajuste absoluto los siguientes: GFI: 0.52; AGFI: 0,944; SRMR: 0,064.

Propiedades psicométricas piloto

En el estudio piloto realizado se encontraron evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces por el coeficiente V de Aiken, obteniéndose por cada ítem el valor de 1, siendo aceptados según su claridad, pertinencia y relevancia. Asimismo, se efectuó el análisis descriptivo de los ítems en el cual se encontró que la asimetría y la curtosis están próximos al 1, no alejándose de la distribución normal.

El índice de correlación ítem-test presenta valores que oscilan entre 0,347 y 0,670, así como las comunalidades fluctúan entre 0,317 y 0,731, en ambos casos se presentan valores mayores a 0,30 cumpliendo con valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995). La confiabilidad general de la prueba arrojó el coeficiente Omega de McDonald's de .901. Las dimensiones de la prueba obtuvieron valores de confiabilidad que fluctúan entre .801 y .825, considerándose valores confiables para el coeficiente Omega, ya que se encuentran entre .70 y .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

2.5. Procedimiento

Para la realización de la presente investigación, se tomó en cuenta dos etapas: La primera consistió en buscar la información pertinente para elaborar el marco teórico de las variables de estudio, así como solicitar los permisos correspondientes para la utilización de los instrumentos a emplear. Luego, se formuló el planteamiento del problema, junto con las hipótesis y los objetivos de estudio. Posteriormente, se solicitó el permiso correspondiente a una institución educativa pública para aplicar los instrumentos escogidos a 50 alumnos entre los 15 a 17 años de 4to y 5to grado de secundaria para realizar la prueba piloto y efectuar la validez y confiabilidad de los instrumentos.

La segunda etapa consistió en la recolección de datos para la muestra final conformada por 377 estudiantes de tres instituciones educativas públicas con las características antes mencionadas. Luego, se ejecutó el análisis estadístico de los datos recogidos permitiendo adquirir los resultados necesarios para el desarrollo de la investigación.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se ejecutó el análisis estadístico a partir de la información obtenida al aplicar los instrumentos en la muestra determinada. El análisis se realizó por medio del programa SPSS 25. Primero, para el análisis inferencial se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk apropiada para evaluar la supuesta normalidad de una muestra completa para determinar que el estadístico a utilizar es efectivo, pues posee un nivel de significancia más preciso (Shapiro y Wilk, 1965). Luego, se determinó el uso de estadísticos no paramétricos, pues los datos no se ajustaron a una distribución

normal. De esta manera, para el análisis correlacional se utilizó la correlación Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables de estudio.

Para el análisis descriptivo se determinaron las frecuencias y los porcentajes para conocer qué valores son predominantes en relación a las variables y sus dimensiones. Por último, para el análisis comparativo se emplearon los estadísticos no paramétricos de U de Mann-Whitney para comparar 2 grupos y la prueba de Kruskal-Wallis para comparar más de 2 grupos (Hernández y Mendoza, 2018).

2.7 Aspectos éticos

Al momento de realizar la investigación se ha asumido un alto grado de responsabilidad y de compromiso al ejecutarlo, ya que se ha tomado en cuenta las consideraciones éticas pertinentes para su desarrollo. Por ese motivo, se ha respetado la propiedad intelectual citando los textos o la información empleada en el estudio. De igual manera, se solicitó la autorización de los instrumentos a los autores correspondientes.

Considerando los aspectos bioéticos dentro de un proceso de investigación, como señala Gómez (2009) se ha respetado los tres principios éticos fundamentales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Por lo cual, respetando el principio de autonomía se procedió a otorgar un asentimiento informado para la realización del estudio. Ningún estudiante fue obligado a participar, de tal modo que se respetó su derecho a tomar su propia decisión. Asimismo, por el principio de beneficencia y no maleficencia, la presente investigación no tuvo como fin hacer daño a las participantes. De igual modo, existió un trato de equidad para todos los estudiantes conforme al principio de justicia.

Acorde a la Declaración de Helsinki (2001), el presente estudio estuvo comprometido a asegurar y respetar a los participantes, protegiendo su salud y sus derechos, ya que estos primaron por encima de los intereses de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables sentido de vida y agresividad

Shapiro-Wilk		
	gl	Sig.
Sentido de vida general	377	0.000
Percepción de sentido	377	0.000
Experiencia de sentido	377	0.000
Metas y tareas	377	0.000
Dialéctica destino-libertad	377	0.000
Agresividad general	377	0.007
Agresividad física	377	0.000
Agresividad verbal	377	0.005
Ira	377	0.002
Hostilidad	377	0.017

Se aprecia que los resultados obtenidos son menores a 0.05, demostrándose de este modo que los valores no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$). Para ello utilizamos la prueba de Shapiro-Wilk apropiada para evaluar el supuesto de normalidad de una muestra completa, demostrándose de que el estadístico a utilizar es efectivo, pues posee un nivel de significancia más preciso (Shapiro y Wilk, 1965). En consecuencia, para el análisis estadístico se usarán los estadísticos no paramétricos (Romero, 2016).

Tabla 3

Relación entre sentido de vida y agresividad

			Agresividad
Coeficiente de correlación			-.396
Rho de	Sentido de	r^2	0.156
Spearman	vida	Sig. (bilateral)	0.000
N			377

Se observa que el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman (Rho -.396) señala una correlación inversa débil, ya que el valor oscila entre -0.25 a -0.49 (Hernández y Mendoza, 2018), es decir, a mayor sentido de vida menor será el nivel de agresividad, así también se encontró un tamaño del efecto pequeño ($r = .10$), en tanto es definido como el grado en que el fenómeno se presenta en la población (Cohen, 1988).

Tabla 4

Relación entre sentido de vida con las dimensiones de la variable agresividad

			Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Sentido de vida	Rho Spearman	Coeficiente de correlación	-.257	-.282	-.357	-.341
		r^2	0.066	0.079	0.127	0.116
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000

Se aprecia que existe una correlación inversa débil, puesto que los valores de coeficientes de correlación oscilan entre -0.25 a -0.49 (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r = .10$) entre las dimensiones de la variable agresividad y el sentido de vida (Cohen, 1988).

Tabla 5

Relación entre agresividad con las dimensiones de la variable sentido de vida

			Percepción de sentido	Experiencia de sentido	Metas y tareas	Dialéctica destino- libertad
Agresividad	Rho Spearman	Coefficiente de correlación	-.413	-.365	-.357	-.171
		r^2	0.170	0.133	0.127	0.029
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.001

Se observa que existe una correlación negativa débil entre las tres primeras dimensiones de la variable sentido de vida con la variable agresividad, debido a que los valores de coeficientes de correlación fluctúan entre -0.25 a -0.49; mientras que la dimensión dialéctica destino-libertad en relación con la variable agresividad presenta una correlación inversa muy débil, por presentar un valor entre -0.10 a -0.24 (Hernández y Mendoza, 2018). El tamaño el efecto es considerado pequeño ($r = .10$) (Cohen, 1988).

Tabla 6

Prueba de U de Mann-Whitney para las variables sentido de vida y agresividad según sexo

Variable	Sig. asintótica	Rango promedio	
		Femenino	Masculino
Sentido de vida	0.049	178.99	201.19
Agresividad	0.723	190.80	186.81

Se puede apreciar que para el sentido de vida la significancia es menor 0.05, por lo tanto, indica que sí hay diferencias significativas acorde al sexo (Berlanga y Rubio, 2012). Se puede observar que los varones perciben un sentido de vida más alto en relación a las mujeres. En cuanto a la agresividad la significancia es mayor a 0.05, por ende, no existen diferencias significativas según sexo.

Tabla 7

Prueba de U de Mann-Whitney para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según sexo

Variable	Dimensiones	Sig. asintótica	Rango promedio	
			Femenino	Masculino
Sentido de vida	Percepción de sentido	0.011	176.10	204.71
	Experiencia de sentido	0.133	181.37	198.29
	Metas y tareas	0.498	185.56	193.19
	Dialéctica destino-libertad	0.363	184.40	194.60
Agresividad	Agresividad física	0.000	170.68	211.31
	Agresividad verbal	0.502	192.40	184.86
	Ira	0.001	206.44	167.76
	Hostilidad	0.085	197.73	178.36

Se evidencian diferencias significativas según sexo en la dimensión percepción de sentido, ya que la significancia es menor a 0.05 (Berlanga y Rubio, 2012). Se observa que los varones tienen una percepción de sentido respecto a la vida más alto en contraste con las mujeres. En las otras dimensiones del sentido de vida no se hallaron diferencias significativas. Asimismo, se puede observar que existen diferencias significativas según el sexo en las dimensiones agresividad física e ira. Se puede apreciar que los varones son más agresivos físicamente, en comparación con las mujeres quienes presentan un mayor nivel en relación a la expresión de la ira. En las otras dimensiones no se reportan diferencias significativas.

Tabla 8

Prueba de U de Mann-Whitney para las variables sentido de vida y agresividad según grado

Variable	Sig. asintótica	Rango promedio	
		4to	5to
Sentido de vida	0.006	173.56	204.35
Agresividad	0.028	201.37	176.69

Se puede apreciar que existen diferencias significativas según el grado para ambas variables, ya que la significancia es menor a 0.05 (Berlanga y Rubio, 2012). Los alumnos de 5to grado perciben un nivel de sentido de vida más alto respecto a los alumnos de 4to grado. Asimismo, la agresividad es mayor en los alumnos de 4to grado a diferencia de los alumnos de 5to grado.

Tabla 9

Prueba de U de Mann-Whitney para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según grado

Variable	Dimensiones	Sig. asintótica	Rango promedio	
			4to	5to
Sentido de vida	Percepción de sentido	0.003	172.03	205.88
	Experiencia de sentido	0.084	179.28	198.67
	Metas y tareas	0.039	177.41	200.53
	Dialéctica destino-libertad	0.068	178.76	199.19
Agresividad	Agresividad física	0.060	199.59	178.47
	Agresividad verbal	0.389	193.83	184.20
	Ira	0.004	205.34	172.74
	Hostilidad	0.405	193.67	184.35

Se puede observar la existencia de diferencias significativas en las dimensiones percepción de sentido y metas y tareas, puesto que la significancia es menor a 0.05 (Berlangu y Rubio, 2012). Los alumnos de 5to grado perciben un nivel más alto respecto a la percepción de sentido y las metas y tareas. En las otras dimensiones no se hallaron diferencias significativas. Por otro lado, se hallan diferencias significativas en la dimensión ira de la agresividad. Asimismo, podemos observar que la ira predomina más en los alumnos de 4to grado. En las otras dimensiones no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 10

Prueba de Kruskal-Wallis para las variables sentido de vida y agresividad según edad

Variable	Sig. asintótica	Rango promedio de edad		
		15	16	17
Sentido de vida	0.013	168.12	203.61	196.73
Agresividad	0.362	196.74	180.23	195.23

Se puede observar que existen diferencias significativas para el sentido de vida en relación con la edad, pues la significancia es menor a 0.05 (Berlanga y Rubio, 2012). Los adolescentes de 16 años son los que perciben un sentido de vida más alto en comparación con las otras edades. Respecto a la agresividad no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 11

Prueba de Kruskal-Wallis para las dimensiones de la variable sentido de vida y agresividad según edad

Variable	Dimensiones	Sig. asintótica	Rango promedio de edad		
			15	16	17
Sentido de vida	Percepción de sentido	0.013	168.00	200.84	204.52
	Experiencia de sentido	0.041	171.66	202.84	190.80
	Metas y tareas	0.101	173.65	198.70	197.52
	Dialéctica destino-libertad	0.015	173.07	206.76	176.95
Agresividad	Agresividad física	0.819	187.81	187.09	196.87
	Agresividad verbal	0.303	198.23	179.69	193.31
	Ira	0.285	199.62	180.07	189.13
	Hostilidad	0.651	195.04	183.65	189.80

Se reportan diferencias significativas en las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido y dialéctica destino-libertad, debido a que la significancia es menor a 0.05 (Berlanga y Rubio, 2012). Los adolescentes de 17 años alcanzan un nivel más alto en percepción de sentido; mientras que los de 16 años perciben un nivel más alto en las otras dimensiones señaladas. No se encontraron diferencias significativas para la dimensión metas y tareas respecto a la edad. Respecto a las dimensiones de la agresividad se puede apreciar que no existen diferencias significativas.

Tabla 12

Niveles de sentido de vida general en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	113	30.0
Medio	87	23.1
Alto	177	46.9
Total	377	100.0

Los resultados muestran que, del total de la muestra de estudio, el 46.9 % presenta un nivel alto respecto al sentido de vida; el 30 % percibe un nivel bajo; mientras que en el 23.1 % de los encuestados predomina un nivel medio.

Tabla 13

Niveles de sentido de vida por dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres

Niveles	Percepción de sentido		Experiencia de sentido		Metas y tareas		Dialéctica destino-libertad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	87	23.1	63	16.7	87	23.1	116	30.8
Medio	91	24.1	142	37.7	109	28.9	120	31.8
Alto	199	52.8	172	45.6	181	48.0	141	37.4

Nota. f = Frecuencia.

En los resultados se observa que, en las dimensiones de sentido de vida, expresadas en percepción de sentido (52.8 %), experiencia de sentido (45.6 %), metas y tareas (48 %) y dialéctica destino-libertad (37.4 %) predomina el nivel alto.

Tabla 14

Niveles de agresividad general en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	2.9
Bajo	87	23.1
Medio	126	33.4
Alto	106	28.1
Muy alto	47	12.5
Total	377	100.0

Los resultados muestran que, del total de la muestra de estudio, el 33.4 % de adolescentes presenta un nivel medio de agresividad; el 28.1 % presenta un nivel alto; el 23.1 % un nivel bajo; mientras que en el 12.5 % se advierte un nivel muy alto de agresividad en contraste con el 2.9 % quienes muestran un nivel muy bajo.

Tabla 15

Niveles de agresividad por dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres

Niveles	Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	26	6.9	15	4.0	3	0.8	24	6.4
Bajo	91	24.1	68	18.0	56	14.9	155	41.1
Medio	112	29.7	120	31.8	98	26.0	148	39.3
Alto	97	25.7	125	33.2	120	31.8	49	13.0
Muy alto	51	13.5	49	13.0	100	26.5	1	0.3

Nota. f = Frecuencia.

Los resultados muestran que los adolescentes encuestados presentan un nivel medio respecto a la agresividad física (29.7 %); en la agresividad verbal (33.2 %) y en la dimensión ira (31.8 %) predominan un nivel alto; mientras que en la hostilidad destaca el nivel bajo (41.1 %).

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se propuso determinar cuál es la relación entre sentido de vida y agresividad en los adolescentes. Como resultado de los análisis estadísticos se confirmó la hipótesis general y se encontró que las variables sentido de vida y agresividad están relacionadas de manera inversa y significativa ($r = -.396$, $p < 0,05$), de modo tal que a medida que el sentido de vida aumenta, el nivel de agresividad disminuye. Este resultado guarda relación con lo señalado por Acosta (2017), quien en su investigación realizada en el distrito de Independencia pudo concluir que existe una correlación inversa y de intensidad débil entre la resiliencia y la agresividad ($r = -0.138$). Similar resultado obtuvo Casas (2016), estimando la existencia de una correlación inversa y significativa entre las variables resiliencia y agresividad ($r = -2.95$) en el distrito de Los Olivos. Por su parte, Rosas (2016), en los resultados de su estudio en Lima concluyó que entre la satisfacción con la vida y la agresividad en los adolescentes existe una correlación negativa débil ($r = -0.270$). Sin embargo, la investigación realizada por Ubillús (2018) en la localidad de Comas indica en sus resultados que entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada no existe correlación inversa ($r = 0.472$). Castro (2017) señala en los resultados de su investigación en el distrito de Breña que entre el resentimiento y la agresividad no existe correlación ($r = 0.914$). De manera similar, Leiva (2016) determinó en su estudio llevado a cabo en la localidad de Los Olivos que entre el sentido de vida y la agresividad no existe correlación alguna ($r = 0.291$). Ante los resultados encontrados en la presente investigación, podemos considerar lo que Frankl (1990) plantea sobre la agresividad, en tanto conforma uno de los componentes de la tríada neurótica (depresión, adicción y agresión). Para Frankl la agresividad sería una manifestación de la falta de sentido en la vida, es decir, del vacío existencial. Por lo tanto, cuando uno percibe un alto sentido de vida conduce su forma de vivir de una manera más plena y coherente. Es por ello que la logoterapia propone que la entrega voluntaria a una tarea puede superar la agresividad, el hombre puede superar sus impulsos instintivos de agresión o de suicidio si encuentra un sentido de vida. Resulta, entonces, crucial que la psicología, así como la educación potencien la idea del hombre como un ser orientado hacia el sentido. El hombre, y sobre todo la etapa adolescente, requiere de una orientación adecuada hacia valores y significados que realizar. Por ende, es fundamental que se

fortifique la voluntad de sentido con una existencia dirigida hacia algo más allá, lo que Frankl denominó: capacidad de autotranscendencia.

Respecto a los resultados obtenidos del análisis de la correlación entre sentido de vida con las dimensiones de la agresividad, encontramos que existe una correlación inversa y significativa. Lo mismo se puede apreciar en la investigación realizada por Casas (2016), en donde indica que existen correlaciones inversas y significativas entre resiliencia y las cuatro dimensiones de agresividad en los adolescentes del distrito de Los Olivos. Mann y Yadav (2016), también señalaron en su estudio desarrollado en la India que la resiliencia se correlaciona de manera negativa con las dimensiones de la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad). De manera análoga, Rosas (2016) en su estudio en Lima explicó que la satisfacción con la vida mantiene una correlación inversa con las dimensiones de la agresividad ya mencionadas anteriormente. En contraste con estos resultados, en la investigación realizada en la localidad de Breña por Castro (2017) se puede encontrar que no existe relación entre resentimiento con las dimensiones de la variable agresividad. Celestino (2017), por su parte, observó que en el distrito de Comas las dimensiones de la desesperanza expresadas en pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro evidencian una correlación directa y significativa con la agresividad en los adolescentes. Por otro lado, Leiva (2016) expuso que las dimensiones de la variable sentido de vida no se correlacionan con las dimensiones de la agresividad en su investigación llevada a cabo en la localidad de Los Olivos. Ante los hallazgos encontrados en el presente estudio, podemos señalar que Frankl (1994) postula que la carencia de un sentido de la vida se asocia también a la desesperanza como lo evidencia el estudio de Celestino. La desesperanza se manifiesta como duda sobre el vacío existencial que aparece como tedio y se puede expresar como agresividad debido a la falta de control sobre la propia vida y a la ausencia de metas y proyectos. El vacío existencial puede conllevar a que el estado de ánimo varíe, pues la sensación de inutilidad en la vida puede exteriorizarse con manifestaciones de agresividad como es la agresividad física y verbal, debido a la desorientación existencial que experimenta el hombre. Por ello, se podría indicar que el sentido de la vida se encontraría también relacionado significativamente con la salud mental, pues si se tiene en claro cuál es el papel que tenemos en el mundo y lo percibimos de una manera positiva y

significativa, entonces es probable que la persona logre y conserve su estabilidad mental.

En cuanto al objetivo relacionado con la correlación entre la agresividad con las dimensiones de la variable sentido de vida, se puede observar que se halla una correlación negativa, siendo este resultado semejante al encontrado por Rojas (2018) en Lima Metropolitana y Callao, pues halló una correlación inversa entre las dimensiones de agresividad y la inteligencia emocional. Asimismo, Acosta (2017) en su estudio realizado en el distrito de Independencia señala que existe una relación significativa e inversa entre la agresividad y los factores de la resiliencia. Además, Inglés et al. (2014) en su investigación en España corroboraron su hipótesis de que los componentes de la agresividad están relacionados de manera inversa y significativa con la inteligencia emocional como rasgo global. No obstante, en el estudio de Benites (2018) en la localidad de El Porvenir no se encontró relación entre la dimensión agresividad impulsiva con las dimensiones de estrategias de afrontamiento que perciben los adolescentes. Esto guarda relación con lo señalado por Ubillús (2018) en su investigación en el distrito de Comas, ya que concluye que no existe correlación entre las variables de agresividad premeditada e impulsiva con las dimensiones aceptación, vínculos psicosociales y proyecto de vida correspondientes al bienestar psicológico. Resultados análogos se puede apreciar en Ayala (2017), pues en su investigación efectuada en el distrito de San Juan de Lurigancho no encontró relación de las dimensiones de agresividad verbal, hostilidad e ira con la inteligencia emocional. Frente a lo señalado, podemos indicar que la agresividad puede presentarse como consecuencia de una insatisfacción con la vida, es decir, la forma en cómo no se superan los obstáculos y el no encontrar el modo de afrontarlo puede originar reacciones de agresividad con el medio ambiente. De esta manera lo señala la teoría de Dollard et al. (1939), quienes plantean que la frustración puede emerger una conducta agresiva. En ocasiones, los adolescentes sienten la inclinación de agredir cuando se encuentran ante situaciones frustrantes o injustas para su vida, pues aún no existe un adecuado control de sus emociones e impulsos, así como todavía se encuentra en formación la capacidad de asimilar de manera racional experiencias frustrantes. Cuando sus objetivos de vida, así como personales se ven atacados es que la agresividad puede manifestarse a modo de defensa en los adolescentes.

En el presente estudio también se mostró que el sentido de vida presenta diferencias significativas según la variable sexo, grado y edad. Asimismo, en la dimensión percepción de sentido de vida se encuentra diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo los varones quienes tienen una mayor percepción de sentido. En relación con el grado de estudios, existe diferencia significativa en las dimensiones percepción de sentido y metas y tareas, pues en los alumnos de 5to grado predomina estas dimensiones. De igual manera, respecto a la edad se encontró diferencias significativas en las dimensiones, siendo los adolescentes de 16 y 17 años en quienes se destaca dichas diferencias. Estos resultados convergen con la investigación realizada en Arequipa por Arias et al. (2018), en cuyo estudio se muestran diferencias significativas según el sexo y edad para la variable satisfacción con la vida, siendo los adolescentes varones los que perciben de manera más positiva sus vivencias a comparación de las mujeres. En consonancia con lo mencionado, Aquino et al. (2017) sugieren en su estudio efectuado en Brasil que el sentido aumenta según las fases de la vida, pues se constató que los adultos, así como las personas de la tercera edad perciben mayor presencia de sentido en el presente cuando son comparados con los jóvenes; además, los promedios en la dimensión de futuro fueron menores en las etapas de vida más maduras. Por lo tanto, sí hay diferencias significativas respecto al sentido de vida según los grupos de edad (juventud, joven adulto, adulto y tercera edad). Similares resultados se encuentran en la investigación de Urrelo (2017) en Arequipa, pues evidenció que existen diferencias significativas según sexo y edad para la variable satisfacción con la vida. Estos resultados discrepan con el estudio realizado en Lima por Tomateo (2019), en donde no se evidencian diferencias significativas de bienestar psicológico en función al sexo y al año de estudios de los participantes. Ubillús (2018), tampoco encontró en su estudio realizado en la localidad de Comas diferencias significativas entre el sexo y la edad para el bienestar psicológico. Del mismo modo, Leiva (2016) reportó en su investigación ejecutada en el distrito de Los Olivos que no existen diferencias significativas en las dimensiones de sentido de vida según el sexo. Las diferencias que se encuentran en el presente estudio en relación al sexo pueden vincularse a la explicación elaborada por Díaz et al. (2001), quienes mencionan que si bien vivimos en una sociedad en que la mujer se inserta en el mundo laboral y destaca en ello, aún sigue predominando en el varón características de tipo individualista que lo conducen a ser más autosuficiente y

ambicioso, a diferencia de la mujer que piensa más en una colectividad y mantiene un instinto de protección con los suyos. Por otro lado, la diferencia encontrada para las edades y en consecuencia con los grados de estudio corresponde según May (1987) a que en el devenir de la existencia vamos en la búsqueda de nuestro propio crecimiento, comprendiendo en cada ciclo vital que los valores de la vida se van ampliando. Es así que nuestra tarea fundamental consiste en transitar las etapas de la vida, sobre todo la adolescencia, y enfrentar las diversas crisis existenciales, identificando qué es a lo que se teme y cómo podemos superarlo. Es así que la edad alcanza un sentido positivo visto como el progreso hacia algo único en nuestras vidas, es decir, encontrar cuál es nuestro propósito vital. Por ello, es que conforme avanzamos en edad, esto va adquiriendo mayor sentido y valor, ya que nos replanteamos lo que hasta el momento hemos hecho en nuestras vidas. Sin embargo, para llegar a este análisis no basta solo con el factor edad, es decir, no es que a mayor edad mayor compromiso con la vida, pues debemos tener en cuenta también la madurez de la persona y lo coherente que se encuentra con su vida.

En cuanto a la agresividad no se hallaron diferencias significativas según la variable sexo y edad, mas sí en relación al grado de estudios. Respecto a las dimensiones de la variable en mención se encontraron diferencias significativas según el sexo en la agresividad física e ira, hallándose en esta última diferencias significativas también con el grado de estudios. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Castro (2017) cuya investigación en la localidad de Breña señala no encontrar diferencias significativas para la variable agresividad según sexo, tampoco se reportan diferencias significativas para las dimensiones de la variable según edad. Así también Celestino (2017) no encontró diferencias significativas en la agresividad según el sexo en su estudio realizado en el distrito de Comas, como también lo señala Gutiérrez (2017), debido a que no halló diferencias significativas según sexo, pero sí respecto al grado de estudios en su investigación realizada en el distrito de Puente Piedra. En contraste con estos resultados encontramos, sin embargo, que según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019) en su Informe estadístico del Programa nacional contra la violencia familiar y sexual, se ha reportado en el presente año a nivel nacional que existe diferencias significativas según el sexo y la edad en casos de agresión. El 87 % de las mujeres ha sufrido de agresión, mientras que a los hombres corresponde el 13 %. En cuanto a la edad también existe diferencias significativas, siendo las personas adultas (18 a 59 años),

quienes sufren más casos de agresión comparado con otros grupos etarios. En el estudio realizado en Lima Metropolitana y Callao por Rojas (2018) podemos observar que se encontró diferencias significativas en referencia al sexo, siendo las mujeres las que presentan mayor nivel en relación a la hostilidad. Respecto al grado de estudios no existen diferencias significativas. Así también, en la investigación de Meléndez (2017) llevada a cabo en el Callao, podemos observar que sí existen diferencias significativas para la agresividad según sexo. El no haberse reportado en la presente investigación diferencias significativas según el sexo respecto a la agresividad puede deberse a que la agresividad, como explica Lorenz (1966), es de por sí un instinto indispensable para la supervivencia, por lo tanto, en el hombre la agresividad se encuentra innata, ya que la finalidad es la defensa y supervivencia de su especie. A su vez, según el contexto educativo en el que se encuentran los adolescentes actualmente, encontramos que conviven frecuentemente con actos de agresión, por lo cual estas conductas como menciona Bandura (1973) son aprendidas, es decir, que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que lo aprenden de una u otra manera. Por ello, propone que sería conveniente analizar las diferencias de la agresividad entre hombres y mujeres no según el sexo o el género, sino según sus procesos de socialización, lo cual puede también extrapolarse con la edad. Cabe resaltar también que la sociedad actual en la que viven los adolescentes está enfatizando la igualdad de género y el derrocamiento de estereotipos, por lo cual, queda insertado en los adolescentes, que tanto hombres como mujeres pueden manifestarse de igual manera, incluso en los actos de agresión, en donde la mujer ya no tiene que ser sumisa frente al varón, sino que puede defenderse ante un acto de agresión con golpes o de otro modo, aunque ellas opten más por mostrar su agresividad por medio de la ira y los hombres por medio de la agresión física.

Respecto a los niveles encontrados al sentido de vida de manera general y por dimensiones, se puede indicar que los adolescentes presentaron un nivel alto tanto en sus dimensiones como en el sentido de vida de manera general (46,9 %). Este resultado guarda consonancia con lo señalado por Huamaccto (2018) quien concluye que los adolescentes de Ayacucho presentan un nivel muy satisfecho (48,88 %) respecto a la variable satisfacción con la vida. Otro resultado en congruencia es lo expuesto por Ubillús (2018), ya que pone en evidencia en su estudio realizado en el distrito de Comas que en el bienestar psicológico destaca el

nivel alto (38,9 %), así como en sus dimensiones de aceptación, vínculo psicosociales y proyecto de vida. Asimismo, Corrales (2017) halló en su estudio que los adolescentes de Cajamarca percibían un nivel alto relacionado al sentido de vida, de manera similar se presentó en las dimensiones de dicha variable niveles entre alto y medio. Estos resultados difieren a lo encontrado por Bravo (2016), quien señala un nivel bajo de bienestar psicológico (44,4 %) entre los adolescentes del Callao. Leiva (2016), por su parte, determinó para el sentido de vida un nivel negativo (27,1 %) en los adolescentes del distrito de Los Olivos. Por último, el estudio desarrollado por Rosas (2016) en Lima reporta un nivel bajo de satisfacción con la vida percibido en la adolescencia (68,6 %). Conforme a los resultados encontrados, podemos señalar que los adolescentes de nuestra época perciben un nivel de sentido de vida alto, pues suelen ir en búsqueda de aquello que los hace felices, como indica Frankl (2015), ser feliz es simplemente el efecto por hallar el significado de la propia existencia, pues lo que en realidad otorga felicidad a las personas es darle sentido a su existencia, más que la satisfacción de los instintos o la de otras necesidades. Por ende, es que los adolescentes actualmente, en su mayoría, se encuentran conscientes de que el logro del sentido de vida involucra la responsabilidad en el cumplimiento de las metas trazadas. Debemos tener en cuenta también como señala Almario (2014), que los adolescentes presentan una forma apasionada de vivir, con “efervescencia” y que su sentido de vida puede presentarse más alto, debido a que el valor que le otorgan a su tiempo de vida o existencia no está delimitado exclusivamente por un tiempo cronológico, sino por un tiempo personal llamado Kairos, es decir, los adolescentes otorgan a su existencia un valor más cualitativo del tiempo, por lo cual este está permeado por la emoción y por el sentido que le atribuyen a sus experiencias. Es por ello que es el adolescente quien siempre busca lo novedoso en el mundo y puede captar lo valioso en ello. Vemos cada día cómo los más jóvenes buscan nuevas experiencias otorgándole mayor sentido a la vida y vislumbrando una mayor apertura al mundo y a sus valores.

En relación a los niveles de agresividad, se encontró que los adolescentes presentaron un nivel medio de agresividad (28,1 %). En la agresividad física se evidenció un nivel medio, mientras que en las dimensiones agresividad verbal e ira destaca un nivel alto en contraste con el nivel bajo que ostenta la dimensión hostilidad. Estos resultados están en consonancia con lo hallado por Acosta (2017)

al señalar que los adolescentes del distrito de Independencia presentaban un nivel medio de agresividad (56,9 %), el mismo nivel se reporta en la agresividad verbal, así como un nivel muy bajo para la hostilidad. Por su parte, Celestino (2017) determinó un nivel medio (31,8 %) de agresividad en los adolescentes de la localidad de Comas, con resultados similares a lo mencionado también en las dimensiones. Leiva (2016), por último, en relación a la agresividad también denota un nivel medio de agresividad (31,3 %) en los estudiantes de la localidad de Los Olivos. Sin embargo, esto no converge con lo reportado por Huerta (2018), quien corroboró en los adolescentes de Los Olivos un nivel muy alto de agresividad general (40,9 %), así como en sus dimensiones de la variable. Requejo (2018), de la misma manera, señala un nivel alto de agresividad premeditada (80,8 %) e impulsiva (70,4 %) en los adolescentes del mismo distrito del presente estudio. Finalmente, Obregón (2017) observó que en la mayoría de sus evaluados en Lima destaca el nivel alto de agresividad (82,6 %). Los resultados de la investigación muestran que la agresividad en los adolescentes corresponde a un nivel medio, expresándose en su mayor nivel la agresividad verbal, es decir, como menciona Buss (1961), la agresividad es la respuesta a un estímulo nocivo, por lo cual la reacción de los adolescentes al verse atacados será la de defenderse y puede variar de acuerdo a la situación vivida, es decir, en algunos casos la persona puede defenderse y reaccionar de una manera agresiva física como es el golpe o puede optar por el insulto, manifestándose una forma de agresión verbal. De acuerdo al autor, la agresión hacia el estímulo amenazante se considera de moderada intensidad, ya que se exterioriza más de manera gestual, a veces con evocación verbal y física, exhibiendo una conducta más exteriorizada y más violenta en los movimientos corporales; sin embargo, casi no se produce lesión al estímulo agresor o si se concreta no es de alta intensidad, que es lo que se pudo evidenciar en el contexto educativo de la muestra de estudio. En los adolescentes predomina, por lo tanto, más estas dos formas de reacción: la agresión física y verbal, pues es la reacción más inmediata para ellos teniendo en cuenta su aún inadecuado control de impulsos. Además, estas formas de reacción pueden hacer referencia a que las habilidades sociales se encuentran de manera deficiente en ellos, ya que no existe una manera adecuada de interactuar socialmente.

Los resultados de la presente investigación poseen validez interna, pues se estimó que los participantes tengan las características de estudio señaladas, así como cuidar que las condiciones ambientales sean las mismas para todos durante el desarrollo de la investigación. También se consideró utilizar instrumentos de medición confiables y válidos. Se reclutó, asimismo, el estimado de participantes establecido para la investigación actuando con objetividad al momento de evaluar.

Dado que los datos recolectados han sido obtenidos de manera objetiva y coherente con el diseño de investigación es que los resultados pueden extrapolarse a otros contextos similares que reúnan características semejantes a la muestra de estudio, ya que los factores socioambientales también pueden influir en los resultados de la investigación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que se utilizó un muestreo no probabilístico para la presente investigación.

Una de las limitaciones que se encontró durante el desarrollo del presente estudio fue la escasez de trabajos de investigación sobre la variable sentido de vida, pues no se contó con suficiente información de estudio de esta variable relacionada a la etapa adolescente tanto a nivel local y nacional.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Cuando una persona no tiene altos niveles de sentido de vida experimenta altos niveles de agresividad.

SEGUNDA: Si una persona presenta altos niveles de sentido de vida, las manifestaciones de la agresividad son de menor nivel.

TERCERA: Si una persona tiene altos niveles de agresividad, el sentido de vida no se desarrolla de manera óptima.

CUARTA: Se evidencia diferencias significativas para el sentido de vida general según las variables sexo, grado y edad. Los hombres perciben un sentido de vida mayor en comparación con las mujeres. Asimismo, en los alumnos de 5to grado predomina un mayor sentido de vida. Por último, son los adolescentes de 16 años quienes presentan un mayor sentido de vida.

QUINTA: No existen diferencias significativas para la agresividad general según el sexo y edad, pero sí existen diferencias significativas por el grado de estudios, siendo los alumnos de 4to grado de secundaria los que presentan mayor agresividad.

SEXTA: Los adolescentes presentan un nivel alto respecto al sentido de vida general. Asimismo, se presenta el mismo nivel para las dimensiones de la variable en mención.

SÉPTIMA: Los adolescentes presentan un nivel medio de agresividad general. En cuanto a las dimensiones de esta variable, se destacó en la agresividad física un nivel medio; en la agresividad verbal y en la ira sobresalió el nivel alto; mientras que en la hostilidad el nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

1. En las futuras investigaciones, se sugiere que la muestra de estudio sea más amplia para que sea más significativa y así poder contrastar si los resultados guardan similitud con lo obtenido en la presente investigación o han tenido alguna variación.
2. Realizar estudios en otras poblaciones sobre el sentido de vida y su relación con la agresividad para tener un mayor conocimiento sobre las influencias socioculturales y ambientales en dichas variables.
3. Fomentar la construcción de instrumentos psicológicos sobre sentido de vida considerando nuestro contexto social, ya que actualmente no existen muchos instrumentos que midan dicha variable.
4. Se recomienda a los docentes y psicólogos encargados de las instituciones educativas que considerando los resultados de la investigación elaboren y ejecuten un plan de trabajo centrado en fomentar el sentido de vida y en disminuir los niveles de agresividad en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Acosta, K. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Allport, F. (1924). *Psicología social*. Houghton Mifflin.
- Almario, J. (2014). *Una mirada existencial a la adolescencia*. SAPS.
- Aquino, A., Gouveia, V., Gomes, E. y Melo de Sá, L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Arias W., Huamani, J. y Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall.
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Universidad de Concepción.
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima.
- Bellet, B. (2019). Logotherapy in the 21st Century. *Journal of Constructivist Psychology*, 32(1), 98–101. <https://doi.org/10.1080/10720537.2017.1351014>

- Benites, J. (2018). *Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Berlanga, V. y Rubio, M. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113. <https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2528>
- Bravo, C. (2016). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones educativas del Callao, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=10>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Casas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de los olivos, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Castro, K. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Celestino, M. (2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum.
- Corrales, H. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

- Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Editorial Universitas.
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1964). An experimental study in existentialism. The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20, 200-207. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2%3C200::AID-JCLP2270200203%3E3.0.CO;2-U](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1097-4679(196404)20:2%3C200::AID-JCLP2270200203%3E3.0.CO;2-U)
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para la investigación médica en seres humanos (2001). *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1), 82-84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37962112>
- Díaz, R., Rivera, S. y Sánchez, R. (2001). Rasgos instrumentales (masculinos) y expresivos (femeninos), normativos (típicos e ideales) en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(2), 131-139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80533202>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Estadística de la calidad educativa. (2018). Censo estudiantil. Lima, Perú. Sitio web de Escale: <http://escale.minedu.gob.pe>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Estrada, A. (2005). Heidegger y su concepto de mundo. *Ratio Juris*, 1(3), 123-134. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/281>
- Frankl, V. (1990). *El hombre doliente*. Herder.
- Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido*. Herder.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Freud, S. (1984). *El malestar en la cultura*. Alianza Editorial.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 230-233. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v55i297>
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.

- Gutierrez, G. (2017). *Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hill, C. E. (2017). Therapists' perspectives about working with meaning in life in psychotherapy: A survey. *Counselling Psychology Quarterly*, 30(4), 373–391. <https://doi.org/10.1080/09515070.2016.1173014>
- Huamaccto, Y. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga – Ayacucho 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote.
- Huamaní, J., y Arias, W. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51-66. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>
- Huerta, F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education & Psychology*, 7(1), 29–41. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=96404214&lang=es&site=ehost-live>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Estadísticas de denuncias de violencia familiar con agresión física, según departamento. Sitio web de Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/crimes/>
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2017). *Compendio estadístico 2017*. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/estadistica/compendio.html>

- Jacobsen, B. (2007). Authenticity and our basic existential dilemmas. *Existential Analysis: Journal of the Society for Existential Analysis*, 18(2), 288–296. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=26614533&lang=es&site=ehost-live>
- Karseboom, S. (2016). *Relationship between meaning in life and dispositional forgiveness* (Tesis doctoral). Walden University, Estados Unidos. <https://search.proquest.com/docview/1794656011?accountid=37408>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª. Ed.). Mc Graw Hill.
- Kierkegaard, S. (1975). *Temor y temblor*. Editorial Nacional.
- Leiva, J. (2016). *Sentido de vida y agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de los olivos, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Lorenz, K. (1966). On aggression. Harcourt, Brace & World.
- Lukas, E. (2004). *Logoterapia: la búsqueda de sentido*. Paidós.
- Mann, J. y Yadav, V. (2016). Aggression and resilience among adolescents. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 7(11), 1104-1106. <https://search.proquest.com/docview/1865402866?accountid=37408>
- Martínez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia*. SAPS.
- Martínez, E., Trujillo, A. y Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (Pil test - Purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281925884007>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- May, R. (1987). *Libertad y destino en psicoterapia*. Desclee de Brouwer.
- Meléndez, J. (2017). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Informe estadístico del Programa nacional contra la violencia familiar y sexual*.
https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-04-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Mukund, B., & Singh, T. B. (2015). Positive psychology and mental health. *Indian Journal of Positive Psychology*, 6(2), 197-202.
<https://search.proquest.com/docview/1699245809?accountid=37408>
- Municipalidad Distrital de San Martín de Porres. (2018). *Plan local de seguridad ciudadana 2018*. http://www.mdsmp.gob.pe/CODISEC/files/PLSC_SMP_2018.pdf
- Nkyi, A. (2015). Relationship between alcohol use and purpose in life among senior high school students in Ghana. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 6(11), 1080–1083.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=112003276&lang=es&site=ehost-live>
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica* (3ª ed.). Mc Graw Hill.
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Informe sobre la violencia y acoso escolar. Sitio web de Unesco:
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Sitio web de Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Reitinger, C. (2015). Viktor Frankl's logotherapy from a philosophical point of view. *Existential Analysis: Journal of the Society for Existential Analysis*, 26(2), 344–357.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=109576316&lang=es&site=ehost-live>

- Requejo, A. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Reyes, M. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria – Huarmey* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Rojas, J. (2018). *Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Rosas, F. (2016). *Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria privada de Lima en el periodo 2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3ª ed.). Prentice Hall.
- Salomón, A. y Díaz, J. (2018). *Encontrando y realizando sentido* (2ª ed.). Ediciones LAG.
- Shapiro, S. y Wilk, M. (1965). An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <http://www.bios.unc.edu/~mhudgens/bios/662/2008fall/Backup/wilkshapiro1965.pdf>
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Sitio web de SíseVe: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- Steger, M. (2012). *The human quest for meaning* (2ª ed.). Routledge.
- Stenius, K. (2015). The social gradient of violence and aggression. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 32(5), 447-448. <https://doi.org/10.1515/nsad-2015-0044>

- Swanson, S. (2016). *Meaning in life and well-being: Exploring the important factors of psychological well-being* (Tesis doctoral). Alliant International University, Estados Unidos. <https://search.proquest.com/docview/1914901868?accountid=37408>
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tomateo, R. (2019). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Urrelo, A. (2017). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010> ISSN 0379-7082

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: “Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019						
AUTOR: ASTOCÓNDOR MASGO, Ana Maribel						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES Variable 1: Sentido de vida			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre sentido de vida y agresividad, a modo de correlación, en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre sentido de vida con las dimensiones de la variable agresividad expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. 2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad con las dimensiones de la variable sentido de vida expresadas en percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad en	HIPÓTESIS GENERAL: Sentido de vida y agresividad están relacionados de manera inversa y significativa en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Hipótesis específicas: 1. El sentido de vida está relacionado de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable agresividad expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. 2. La agresividad está relacionada de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable	Percepción de sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Ordinal	Presencia de sentido de vida
			Experiencia de sentido	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	Escala diferencial semántico de Osgood	Indefinición respecto del sentido de vida
			Metas y tareas	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20		Ausencia de sentido de vida
			Dialéctica destino-libertad	14, 15, 18		

adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

3. Comparar el sentido de vida de manera general y por dimensiones expresados en percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad según las variables sexo, grado y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

4. Comparar la agresividad de manera general y por dimensiones expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad según las variables sexo, grado y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

5. Describir el sentido de vida de manera general y por dimensiones expresados en percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

6. Describir la agresividad de manera general y por dimensiones expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en adolescentes de instituciones

sentido de vida expresadas en percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

		Variable 2: Agresividad			
		Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
		Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal Tipo Likert	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
		Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18		
		Ira	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22, 25		
		Hostilidad	4, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar:		
Nivel: Aplicada Diseño: No experimental. Tipo: Descriptivo, comparativo, correlacional, de corte transversal.	Población: 18 525 estudiantes de secundaria. Muestra: 377 estudiantes de secundaria. Tipo de muestreo: No probabilístico intencional.	Variable 1: Sentido de vida Técnica: Encuesta Instrumento: Test Propósito de vida (Purpose in life test - PIL) Variable 2: Agresividad Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de agresividad (AQ)	Inferencial: Shapiro-Wilk Correlación Rho de Spearman Descriptivo: Frecuencias y porcentajes Comparativos: U de Mann-Whitney para comparar 2 grupos y la prueba de Kruskal-Wallis para comparar más de 2 grupos.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Tabla 16

Operacionalización de la variable sentido de vida

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
Crumbaugh y Maholick (1964) definen el sentido de vida como el significado ontológico de la vida desde el punto de vista de la experiencia individual. Asimismo, se define como el grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias y el grado en que perciben si sus vidas son significativas.	El Test de propósito de vida cuenta con 20 ítems de puntuación directa realizado por el método diferencial semántico. La puntuación se realiza de manera directa y oscila entre 20 y 140 puntos. Las puntuaciones determinan el sentido de vida según tres rangos:	Percepción de sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Ordinal
		Experiencia de sentido	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	
		Metas y tareas	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	
	- Alto (108 a más). - Medio (95 a 107). - Bajo (Menos de 95).	Dialéctica destino-libertad	14, 15, 18	

Tabla 17

Operacionalización de la variable agresividad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
Buss y Perry (1992) consideran la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.	El Cuestionario de agresividad de Buss y Perry cuenta con 29 ítems, 27 son de puntuación directa y 2 son de puntuación inversas (ítem 15 y 24).	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
	Los resultados se califican por dimensiones y de forma global mediante la escala de Likert. Se determina el nivel de agresividad en general según cinco rangos:	Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18	
		Ira	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22, 25	
	- Muy alto (99 a más). - Alto (83-98). - Medio (68-82). - Bajo (52-67). - Muy bajo (Menos a 52).	Hostilidad	4, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

TEST DE PROPÓSITO DE VIDA (PIL)

Crumbaugh y Maholick (1964)

Adaptado por: Claudine Bartschi (1999)

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Grado: _____

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describa su caso o con la cual se identifique más. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

1. En la vida, por lo general me siento...						
1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			(Neutral)			Entusiasmado exuberante
2. La vida me parece...						
7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			(Neutral)			Una rutina completa
3. En la vida yo...						
1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta u objetivo claro			(Neutral)			Tengo metas y objetivos claros
4. Mi existencia personal...						
1	2	3	4	5	6	7
Carece de sentido y propósito			(Neutral)			Tiene mucho propósito y sentido
5. En mi vida, cada día es...						
7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo o distinto			(Neutral)			Exactamente igual y monótono
6. Si pudiera elegir, yo...						
1	2	3	4	5	6	7
Preferiría nunca haber nacido			(Neutral)			Desearía nueve vidas más iguales a esta
7. Después de jubilarme, yo deseo...						
7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas de las cosas que siempre quise hacer			(Neutral)			Descansar completamente por el resto de mi vida

8. En el logro de las metas de mi vida...						
1	2	3	4	5	6	7
No he hecho ningún progreso			(Neutral)			He progresado hasta conseguir todas
9. Mi vida se encuentra...						
1	2	3	4	5	6	7
Vacía, solo llena de desesperación			(Neutral)			Rebosante de cosas buenas y emocionantes
10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido...						
7	6	5	4	3	2	1
Muy provechosa			(Neutral)			Completamente inútil
11. Cuando pienso en mi vida...						
1	2	3	4	5	6	7
Frecuentemente me pregunto por qué existo			(Neutral)			Es muy clara la razón por la cual estoy acá
12. En relación con mi vida, el mundo...						
1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			(Neutral)			Encaja muy bien con ella
13. Yo soy...						
1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			(Neutral)			Una persona muy responsable
14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano...						
7	6	5	4	3	2	1
Es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida			(Neutral)			Está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente
15. Con respecto a la muerte, yo...						
7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y sin temor			(Neutral)			No estoy preparado y me da temor

16. Con respecto al suicidio, yo...						
1	2	3	4 (Neutral)	5	6	7 Nunca lo he considerado como una salida
He pensado seriamente que es una salida						
17. Mi habilidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en la vida es...						
7	6	5	4 (Neutral)	3	2	1 Prácticamente nula
Muy grande						
18. Mi vida se encuentra...						
7	6	5	4 (Neutral)	3	2	1 Fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad
En mis manos y la controla						
19. Mis labores diarias son...						
7	6	5	4 (Neutral)	3	2	1 Una experiencia dolorosa y/o aburrida
Una fuente de placer y satisfacción						
20. Me he dado cuenta...						
1	2	3	4 (Neutral)	5	6	7 Que tengo metas claras y un propósito satisfactorio en la vida
Que carezco de sentido y propósito en la vida						

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Buss y Perry (1992)

Adaptado por: Matalinares, M., Yaringaño J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y

Villavicencio, N. (2012)

Nombres y apellidos: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Grado:** _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y que tu honestidad es necesaria.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	BF	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

Autora: Ana Maribel Astocóndor Masgo

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA		
Institución Educativa:		
Nombres: Apellidos:		
Edad:	Sexo:	Grado:

Nota. Elaboración propia.

Anexo 5. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

15 MAYO 2019
Los Olivos, 13 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00582- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Jorge Torres Dávila
Director
I.E. 3033 Andrés Avelino Cáceres
Jr. Puno 3379 San Martín de Porres

Presente.-

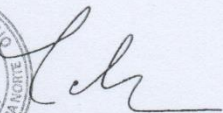
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **ASTOCONDOR MASGO, ANA MARIBEL** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

I.E. 3037 "GRANAMAUTA"	
MESA DE PARTES	
RECEPCIONADO	
EXP. N°	2453
FOLIOS	
FECHA	11 JUN 2019
FIRMA	

Los Olivos, 29 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 919- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Iván Meza Zavala
Director General
I.E. 3037 "Gran Amauta"
Avenida Perú 3500
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para. **ANA MARIBEL ASTOCÓNDOR MASGO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 29 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 921- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Irene Álvarez Castillo
Directora General
I.E. "Isabel Chimu Oclo"
Jirón Huaraz 882
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **Ana Maribel Astocóndor Masgo** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF




Ofelia Morán Cajavilca
Secretaria
11-06-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 15 de julio de 2019

CARTA INV. N° 01288- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a) Rodríguez Valverde, Clelia Isabel
Director(a) del I.E
I.E. 3043 RAMON CASTILLA
Jirón José María Córdova 3500 – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ASTOCÓNDOR MASGO, Ana Maribel** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Carta de aceptación de las autoridades de los colegios

		PERÚ	Ministerio de Educación	UGEL 02	I.E. N° 3033 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"	
--	--	------	-------------------------	---------	--	--

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018 – 2027

San Martín de Porres, 31 de mayo de 2019

Magister
MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para expresarle los cordiales saludos a nombre de nuestra Institución Educativa N° 3033 – **ANDRÉS AVELINO CÁCERES - SMP**.

El motivo de la presente carta es informarle de la aceptación de la señorita **ASTOCONDOR MASGO, ANA MARIBEL**, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación, aplicando una prueba psicológica para fines de su licenciatura.

Dentro de nuestra Institución Educativa, la prueba psicológica estará dirigida a los estudiantes de secundaria, en la fecha y la hora coordinada con anticipación.

Sin otro particular, les saluda atentamente.

Mag. Ana Teresa Merino Velez
SUBDIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL UGEL N°02
RIMAC - SAN MARTÍN DE PORRES - LOS OLIVOS - INDEPENDENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3037
"GRAN AMAUTA"
ESTUDIO - TRABAJO - HONRADEZ

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

San Martín de Porres, Junio 24 del 2019.

OFICIO N° 309 - 2019 - D.I.E N°3037 "GA" SMP.

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA
COORDINADORA ACADEMICA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" LIMA NORTE

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA
PSICOLOGICA EN LA I.E. N°3037 "G.A" SMP.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Pública N° 3037 "GRAN AMAUTA" SMP, para hacer de su conocimiento que estaremos brindando la autorización respectiva a la estudiante: Ana Maribel ASTOCONDOR MASGO, para que realice la aplicación de una prueba psicológica, para sus fines académicos, en nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la ocasión para alcanzarle muestras de mayor consideración y alta estima.

Atentamente,



IVAN B. MEZA ZAVALA
DIRECTOR
I.E. 3037 "GRAN AMAUTA"

DIR/IRMZ
SEC/MOL.
c.c.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

I. E. "ISABEL CHIMPU OCLLO"



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Martín de Porres, 18 de julio de 2019

Magíster

MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente. -

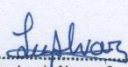
De nuestra consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para expresarle los cordiales saludos a nombre de nuestra Institución Educativa Pública **ISABEL CHIMPU OCLLO – SMP**.

El motivo de la presente carta es para informarle de la aceptación de la señorita **ASTOCÓNDOR MASGO, ANA MARIBEL**, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación, aplicando las pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria para fines de su licenciatura dentro de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, le saluda atentamente.




Mg. Luz I. Alvarez Castillo
DIRECTORA (e)
I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

I. E. 3043 "RAMÓN CASTILLA"



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Martín de Porres, 22 de agosto de 2019

Magíster

MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente. -

De nuestra consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para expresarle los cordiales saludos a nombre de nuestra Institución Educativa Pública 3043 **RAMÓN CASTILLA** – SMP.

El motivo de la presente carta es para informarle de la aceptación de la señorita **ASTOCÓNDOR MASGO, ANA MARIBEL**, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación aplicando las pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria para fines de su licenciatura dentro de nuestra Institución Educativa en reciprocidad al convenio institucional y al ser un aliado para la realización de las prácticas pre profesionales de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Sin otro particular, les saluda atentamente,


M^{re}. **Isabel Rodríguez Valverde**
DIRECTORA
I.E. 3043 RAMÓN CASTILLA

Anexo 7. Autorización del uso del instrumento de los autores

- Test de propósito de vida (PIL):

Instrumento de acceso libre, con código: ISSN L: 1560 - 909X

Autorización de la adaptación en Lima por Claudine Bartschi

AUTORIZACIÓN PARA USO DEL INSTRUMENTO

Yo Claudine Alida Bartschi Madrid por medio de la presente autorizo a Ana Maribel Astocóndor Masgo, estudiante de Psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte a usar la adaptación que realicé del Test Propósito de vida (PIL) para mi tesis de licenciatura en 1999. Por lo tanto, se realiza la autorización del instrumento para los fines pertinentes de su proyecto de investigación.

Para dejar constancia y surta los efectos oportunos, firmo la presente a solicitud de la parte interesada para fines estrictamente académicos.

Lima, 24 de abril de 2019





.....

Claudine Alida Bartschi Madrid

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Re: Request for authorization

 Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>
Vie 19/04/2019 18:47
Usted 

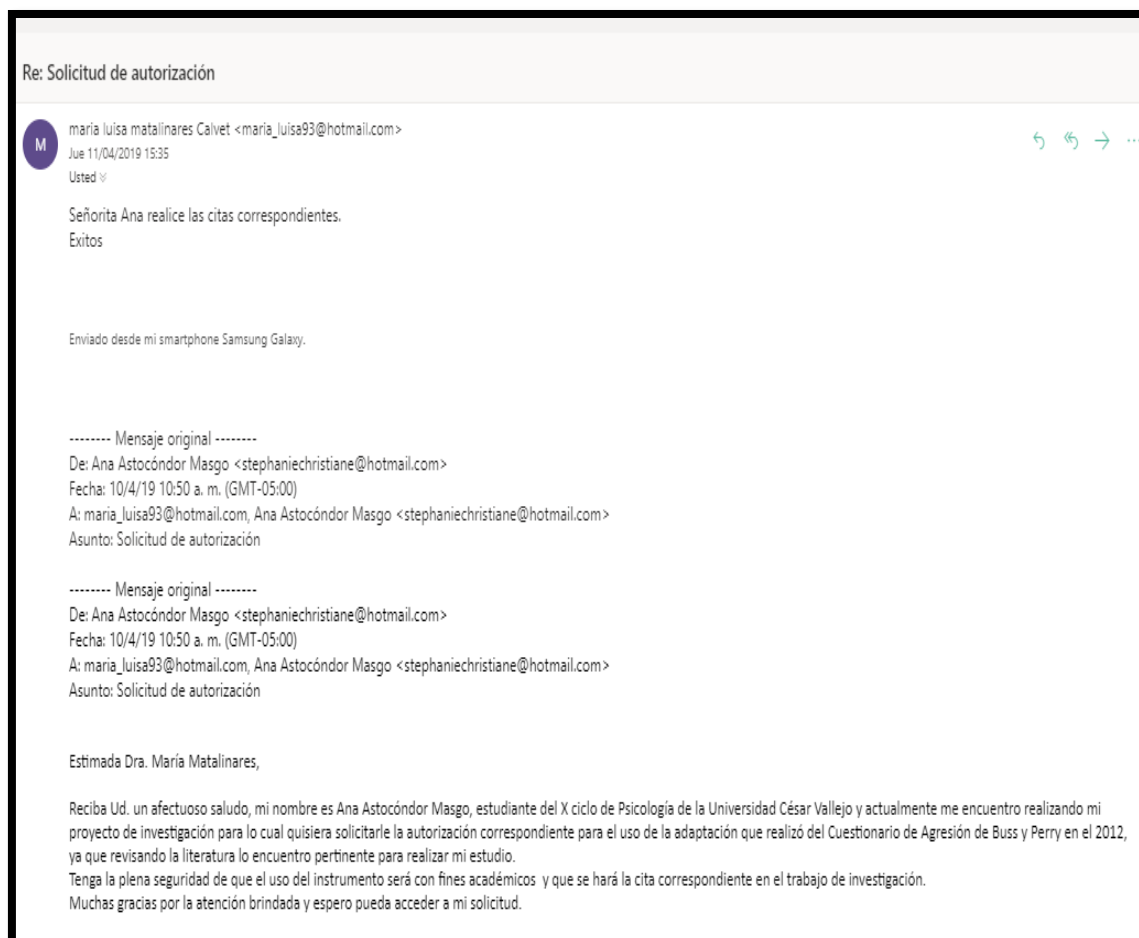
permission granted

On Apr 18, 2019, at 3:31 PM, Ana Astocóndor Masgo wrote:

Dear Arnold Buss,
My name is Ana Astocóndor Masgo, undergraduate of the X course of Psychology of the César Vallejo University and I am currently carrying out my research project about aggression for which I would like to request his authorization for the use of his Aggression Questionnaire, because I find it relevant to carry out my research.
Be sure that the use of the Questionnaire will be for academic purposes and that the corresponding bibliographic citation will be made in the research work.
Thank you very much for the attention provided and I hope you can agree to my request.

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

Autorización de la adaptación en Lima por Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A.



Anexo 8. Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Ana Maribel Astocóndor Masgo**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "**Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima, 2019**"; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: El Test de propósito de vida (PIL Test) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ana Maribel Astocóndor Masgo

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo..... con
número de DNI: acepto participar en la investigación
Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima, 2019 de la señorita Ana Maribel Astocóndor Masgo.
Día:/...../.....

Firma

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) padre o madre de familia:

.....

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Ana Maribel Astocóndor Masgo**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **"Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima, 2019"**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: El Test de propósito de vida (PIL Test) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). De aceptar que su menor hijo participe en la investigación, afirme haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ana Maribel Astocóndor Masgo

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

con número de DNI: acepto que mi hijo (a) participe en la investigación **Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima, 2019** de la señorita Ana Maribel Astocóndor Masgo.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9. Resultados de la prueba piloto

Test propósito de vida (PIL)

Tabla 18

V. de Aiken del test de propósito de vida

ÍTEM	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V. AIKEN GENERAL
	JUECES					V. AIKEN	JUECES					V. AIKEN	JUECES					V. AIKEN	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

De acuerdo a los resultados del coeficiente V. de Aiken, se observa que todos los ítems que conforman el instrumento fueron aceptados según su claridad, pertinencia y relevancia evidenciando validez, pues se obtuvo por cada ítem el valor de 1 (Escrura, 1988).

Tabla 19

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión percepción de sentido

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i04	5.60	1.690	-1.500	1.676	0.732	0.639	Sí
i06	5.06	1.994	-0.794	-0.604	0.751	0.645	Sí
i09	5.10	1.776	-0.772	-0.633	0.759	0.678	Sí
i10	4.86	1.927	-0.862	-0.346	0.621	0.499	Sí
i11	4.80	1.927	-0.720	-0.494	0.658	0.547	Sí
i12	4.04	1.818	0.002	-1.054	0.774	0.693	Sí
i16	5.88	1.734	-1.399	0.869	0.564	0.403	Sí
i17	5.68	1.449	-1.255	1.236	0.738	0.653	Sí
i20	5.84	1.503	-1.368	1.267	0.657	0.553	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 20

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión experiencia de sentido

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i01	5.16	1.742	-1.028	0.360	0.775	0.722	Sí
i02	4.80	1.818	-0.878	-0.309	0.583	0.455	Sí
i05	4.40	1.948	-0.231	-1.331	0.825	0.778	Sí
i09	5.10	1.776	-0.772	-0.633	0.813	0.758	Sí
i17	5.68	1.449	-1.255	1.236	0.721	0.633	Sí
i19	4.94	1.621	-0.707	-0.522	0.765	0.689	Sí
i20	5.84	1.503	-1.368	1.267	0.808	0.753	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 21

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión metas y tareas

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i03	6.24	1.205	-2.236	5.324	0.555	0.752	Sí
i07	5.92	1.664	-1.861	2.878	0.464	0.637	Sí
i08	4.84	1.707	-0.895	-0.125	0.558	0.701	Sí
i13	5.16	1.448	-0.459	-0.620	0.456	0.504	Sí
i17	5.68	1.449	-1.255	1.236	0.712	0.657	Sí
i19	4.94	1.621	-0.707	-0.522	0.665	0.653	Sí
i20	5.84	1.503	-1.368	1.267	0.825	0.835	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 22

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión dialéctica destino-libertad

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i14	5.64	1.535	-1.403	1.585	0.592	0.677	Sí
i15	5.10	1.810	-0.865	-0.415	0.580	0.646	Sí
i18	5.60	1.498	-1.168	0.997	0.775	0.841	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 23

Confiabilidad general y por dimensiones del test de propósito de vida

Dimensiones	Nº de ítems	Omega de McDonald's
Percepción de sentido	9	.913
Experiencia de sentido	7	.923
Metas y tareas	7	.853
Dialéctica destino-libertad	3	.823
General	20	.944

La confiabilidad general de la prueba arrojó el coeficiente Omega de McDonald's de 9.44. Las dimensiones de la prueba obtuvieron valores de confiabilidad que oscilan entre 8.23 y 9.23, considerándose valores confiables por medio del coeficiente Omega, pues se encuentran entre .70 y .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Tabla 24

Normas de interpretación del test de propósito de vida

Niveles	Escala		Dimensiones		
	Propósito de vida	Percepción de sentido	Experiencia de sentido	Metas y tareas	Dialéctica destino-libertad
Alto	108 a más	48 a más	38 a más	40 a más	18 a más
Medio	95 – 107	40 - 47	29 – 37	34 – 39	15 – 17
Bajo	Menos de 95	Menos de 40	Menos de 29	Menos de 34	Menos de 15

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Tabla 25

V. de Aiken del cuestionario de agresividad

ÍTEM	CLARIDAD JUECES						PERTINENCIA JUECES						RELEVANCIA JUECES						V. AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

De acuerdo a los resultados del coeficiente V. de Aiken, se observa que todos los ítems que conforman el instrumento fueron aceptados según su claridad, pertinencia y relevancia evidenciando validez, pues se obtuvo por cada ítem el valor de 1 (Escrura, 1988).

Tabla 26

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión agresividad física

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i01	2.12	1.062	0.710	0.215	0.501	0.690	Sí
i05	2.38	1.413	0.504	-1.097	0.586	0.567	Sí
i09	3.04	1.355	0.130	-1.284	0.631	0.653	Sí
i13	1.54	0.788	1.297	0.821	0.549	0.843	Sí
i17	2.58	1.214	0.234	-0.896	0.553	0.613	Sí
i21	2.32	1.421	0.604	-1.026	0.462	0.600	Sí
i24	2.64	1.191	0.445	-0.441	0.347	0.731	Sí
i27	1.76	0.981	0.916	-0.485	0.356	0.537	Sí
i29	2.36	1.439	0.613	-0.998	0.445	0.595	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 27

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión agresividad verbal

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i02	3.04	1.245	-0.211	-1.056	0.670	0.663	Sí
i06	3.14	1.088	-0.190	-0.452	0.509	0.473	Sí
i10	2.96	1.124	0.081	-0.560	0.644	0.638	Sí
i14	2.40	1.125	0.574	-0.142	0.602	0.590	Sí
i18	2.18	1.304	0.916	-0.135	0.474	0.419	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 28

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión ira

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i03	2.68	1.077	0.480	0.345	0.417	0.348	Sí
i07	3.20	1.262	-0.203	-0.857	0.496	0.408	Sí
i08	3.12	1.480	-0.097	-1.356	0.441	0.711	Sí
i11	3.14	1.355	-0.162	-1.095	0.655	0.617	Sí
i15	3.06	1.316	0.109	-1.096	0.611	0.569	Sí
i19	2.30	1.359	0.696	-0.710	0.353	0.652	Sí
i22	2.34	1.272	0.499	-0.865	0.531	0.574	Sí
i25	2.70	1.344	0.473	-0.890	0.549	0.521	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 29

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión hostilidad

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
i04	2.42	1.430	0.386	-1.359	0.628	0.587	Sí
i12	2.92	1.140	0.076	-0.526	0.426	0.317	Sí
i16	3.50	1.015	-0.305	-0.541	0.505	0.396	Sí
i20	3.04	1.399	-0.074	-1.167	0.479	0.385	Sí
i23	2.86	1.143	0.285	-0.319	0.661	0.605	Sí
i26	3.20	1.325	-0.165	-0.964	0.732	0.696	Sí
i28	3.78	1.282	-0.840	-0.342	0.512	0.428	Sí

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los valores de la correlación ítem-test corregida superan el 0,3, lo que evidencia que los ítems miden la misma dimensión. Los valores de las comunales también superan el 0,3, cumpliendo con los valores aceptables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Tabla 30

Confiabilidad general y por dimensiones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Dimensiones	Nº de elementos	Omega de McDonald's
Agresividad física	9	.803
Agresividad verbal	5	.802
Ira	8	.801
Hostilidad	7	.825
General	29	.901

La confiabilidad general de la prueba arrojó el coeficiente Omega de McDonald's de 9.01.

Las dimensiones de la prueba obtuvieron valores de confiabilidad que oscilan entre 8.03 y 8.25, considerándose valores confiables por medio del coeficiente Omega, pues se encuentran entre .70 y .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Tabla 31

Normas de interpretación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Niveles	Escala	Dimensiones			
	Agresividad	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 52	Menos a 12	Menos a 7	Menos a 13	Menos a 15

Fuente: Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry realizado por Matalinares et al. en el 2014.

Anexo 10. Criterio de jueces de los instrumentos

Test de propósito de vida (PIL)

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... PIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RODRÍGUEZ MORA EDITH

DNI: 08545492


Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	LICENCIADO U.N. FEDERICO VILLARREAL	Psicólogo	1977 - 1984
02	U. CESAR VALLEJO ENF. VILLARREAL	MAESTRÍA PROBABREN PSICOTERAPIA HUMANISTA.	2012 - 2014 2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESSALUD	COORDINADOR	HOSP. NEGREIROS	1991 - 2012	COORD. ACTIVIDADES DEL SERV. PS-
02	ESSALUD	COORDINADOR LIMA	ARENALES.	1991	COORD. ACT. PSIC. G. DE LIMA.
03	ESSALUD	RED SOBOSOL COORD. R.P. IyU	ARENALES	2019	COORD. ACT. GEREN. P. SOBOSOL.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE OPSP
 HOSPITAL DE LOS NEGREIROS VEGA
 CPE 3716
 RE MI PSICOTERAPIA HUMANISTA
 ESSALUD

30...de mayo del 2019

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr}/ Mg: ...Barboza Zelada Luis Alberto.....

DNI: ...07068974.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciada - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *DL*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Correjo del Campo, Manuel*

DNI: *08867488*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UICV</i>	<i>Lic. Psicología</i>	<i>1977-1982</i>
02	<i>UICV</i>	<i>Maestría</i>	<i>2004-2011</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UICV</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2004-2011</i>	<i>Docencia</i>
02	<i>UNP</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2011-2014</i>	<i>Docencia</i>
03	<i>UCEU</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2014-2019</i>	<i>Docencia</i>

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Manuel Correjo del Campo
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5916

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: VÁSQUEZ DÁVALOS MARÍA JULIA.....

DNI: 10001436

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA PSICOLOGÍA	1988
02	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	ESC. OPER. SICOLOG. DEL EJERCITO	DOCENTE	SURCO	Continúa	Curso Básico y Curso Superior de Operaciones Psicológicas
02	ISIL	PSICÓLOGA DOCENTE	LA MOLINA		Psicóloga del ISIL Docencia
03	FORMACIÓN INTEGRAL DE DESARROLLO EMPRESARIAL	DOCENTE	LINCE		Docente Capacitadora en Competencias

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 María Julia Vasquez Davalos
 PSICÓLOGA
 C.P.B.P. 1921

24 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....PIL.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...BOCANEGA VELÁSQUEZ CESAR AUGUSTO.....

DNI: ...06158241.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N.M.S.M.	Ed. Maestría Psicología	1 año
02	INPE	Psicología experimental	Cinco años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	Psicólogo	Lima	1996 - actualidad	Evaluación, Diagnóstico, Intervención
02					Defensa
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mg. Cesar Augusto Boccanegra Velásquez
Especialista en Psicología
Sub Dirección de Tratamiento O.R.L.
C.B.P. 2020

....de mayo del 2019

Cuestionario de agresividad (AQ)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Clemente del Campo, Manuel

DNI: 08822481


Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Psicología	1971-1982
02	UICV	Neurociencia	2004-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 PSICOLOGO
 C.R.P. 3315

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... AGRESION

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RODRIGUEZ MORA EDITHDNI: 08545492

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	LIC. UNIV. FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGO	1977 - 1984
02	UNIV. CESAR VALLEJO	MAG. PROB. APRENDIZ.	2012 - 2014
	UNIV. FEDERICO VILLARREAL	PSICOT. HUMANISTA	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESSALUD	COORDINADOR	HOSP. NEGREIROS	1991 - 2012	COORD. ACTIV. DEL SERV. PSICOL.
02	ESSALUD	COORD. LIMA	ARENALES	1991	COORD. ACT. PSIC. G. DE LIMA
03	ESSALUD	RED SBOGAL COORD. EP 3 y 4	ARENALES	2019	COORD. ACT. GERENC. P. SBOGAL

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Agresión

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciada - Magister en Psicología	1981-1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRRE DIVEU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

31 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: VÁSQUEZ DÁVALOS MARÍA JULIA.....

DNI: 10001436

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA PSICOLOGÍA	1988
02	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESC. OPER. SICOLOG. DEL EJERCITO	DOCENTE	SURCO	Continúa	Curso Básico y Curso Superior de Operaciones Psicológicas
02	ISIL	PSICÓLOGA DOCENTE	LA MOLINA		Psicóloga del ISIL Docencia
03	FORMACIÓN INTEGRAL DE DESARROLLO EMPRESARIAL	DOCENTE	LINCE		Docente Capacitadora en Competencias

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 María Julia Vásquez Dávalos
 PSICÓLOGA
 C.P.B.P. 1921

24 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... AGRESIÓN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: BOCANEGRA VELÁSQUEZ CESAR AUGUSTO

DNI: 06158241

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N.M.S.M.	Ed. Maestría Psicol. Univ.	2005-2007
02	INPE	Psicólogo especialista	Cinco años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	Psicólogo	Lima	1996-Actualidad	Experto, Docente, Investigador
02					Docente
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

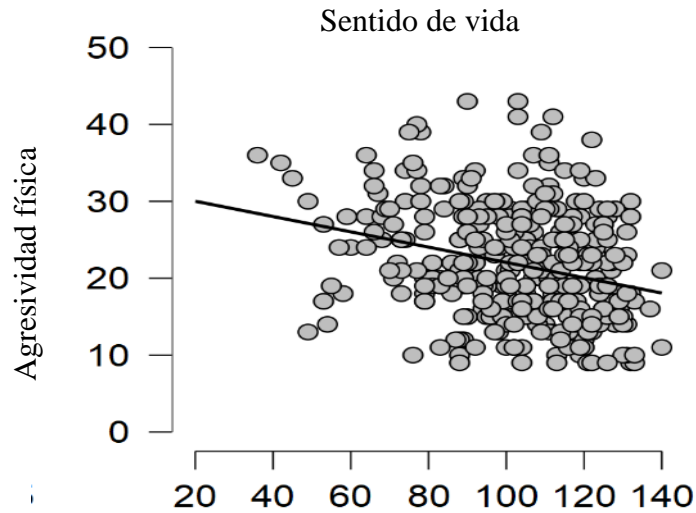
SELO CESAR VALLEJO
Mg. Cesar Augusto Bocanegra Velásquez
Especialista en Psicología
Sub Dirección de Tratamiento O.R.L.
C.B.P. 2620

....de mayo del 2019

Anexo 11. Resultados adicionales

Figura 1

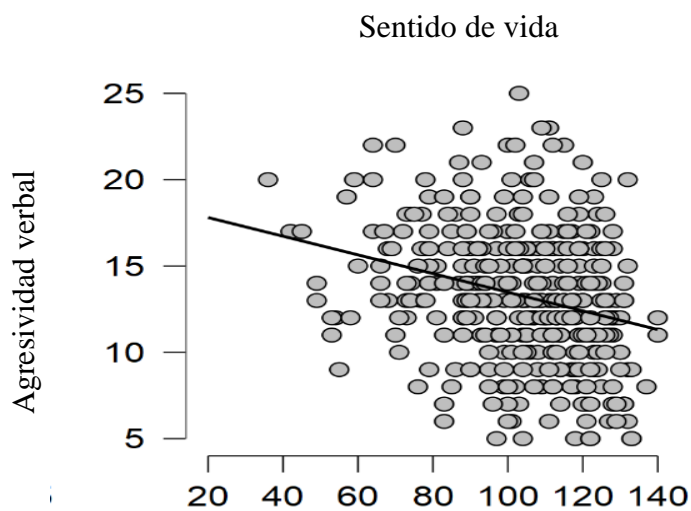
Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión agresividad física



Nota. $p = -0.257$. Se observa una correlación inversa entre sentido de vida y la dimensión agresividad física.

Figura 2

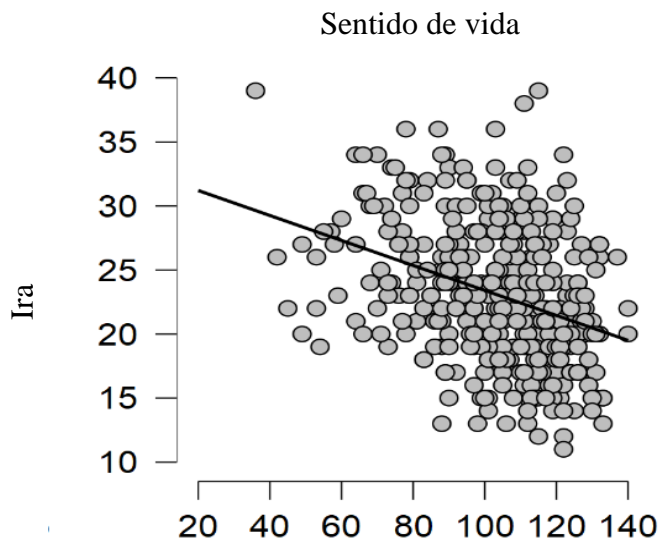
Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión agresividad verbal



Nota. $p = -0.282$. Se observa una correlación inversa entre sentido de vida y la dimensión agresividad verbal.

Figura 3

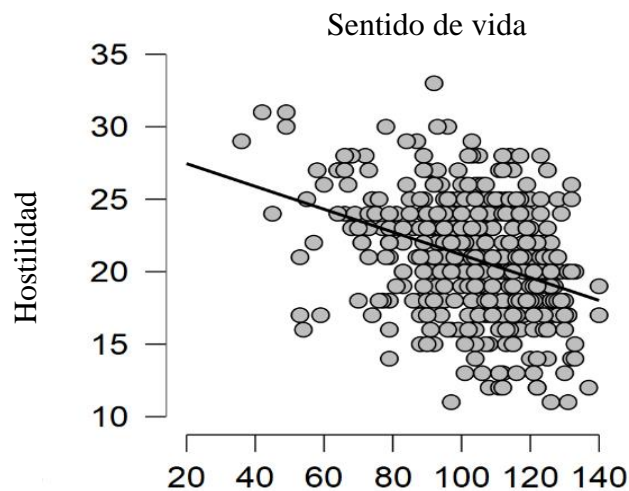
Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión ira



Nota. $p = -0.357$. Se observa una correlación inversa entre sentido de vida y la dimensión ira.

Figura 4

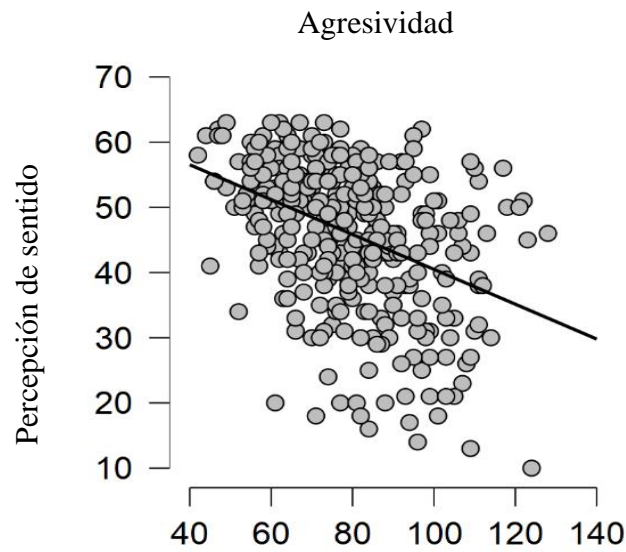
Gráfico de correlación entre sentido de vida y dimensión hostilidad



Nota. $p = -0.341$. Se observa una correlación inversa entre sentido de vida y la dimensión hostilidad.

Figura 5

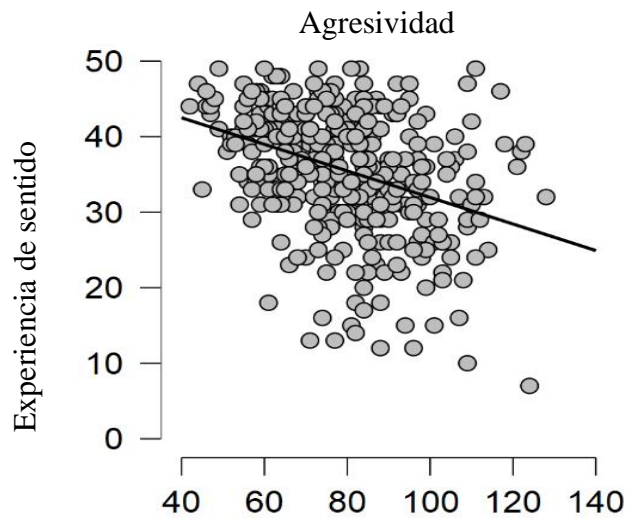
Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión percepción de sentido



Nota. $p = -0.413$. Se observa una correlación inversa entre agresividad y la dimensión percepción de sentido.

Figura 6

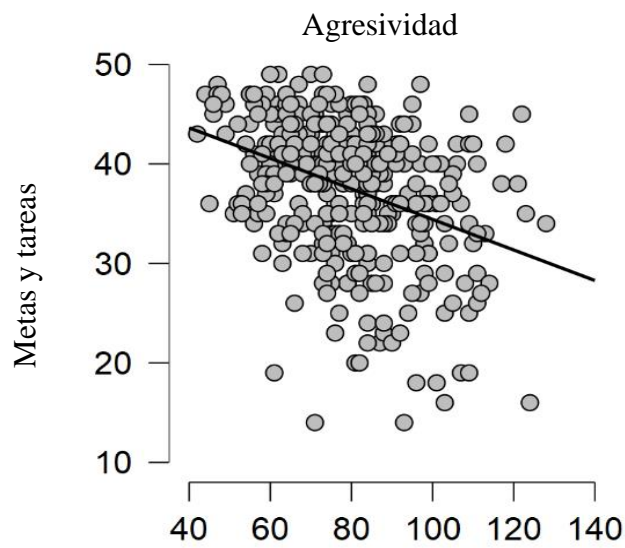
Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión experiencia de sentido



Nota. $p = -0.365$. Se observa una correlación inversa entre agresividad y la dimensión experiencia de sentido.

Figura 7

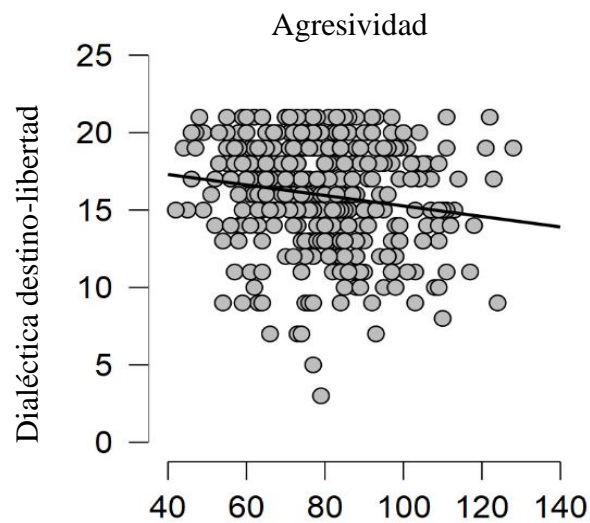
Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión metas y tareas



Nota. $p = -0.357$. Se observa una correlación inversa entre agresividad y la dimensión metas y tareas.

Figura 8

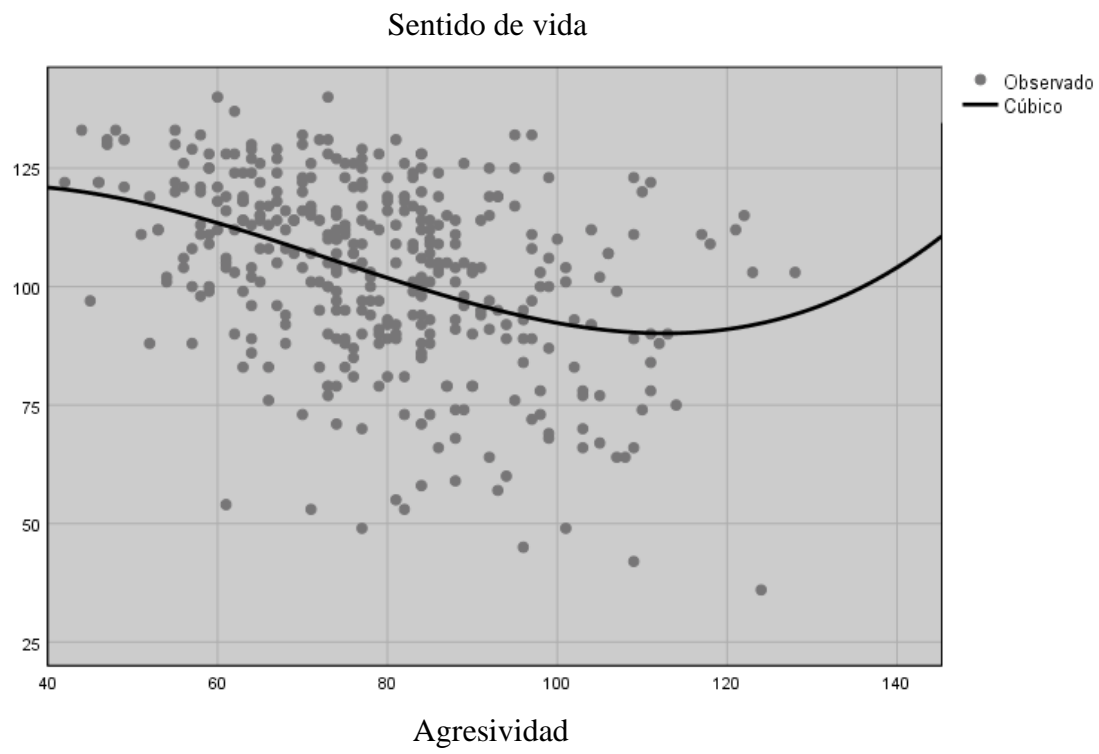
Gráfico de correlación entre agresividad y dimensión dialéctica destino-libertad



Nota. $p = -0.171$. Se observa una correlación inversa entre agresividad y la dimensión dialéctica destino-libertad.

Figura 9

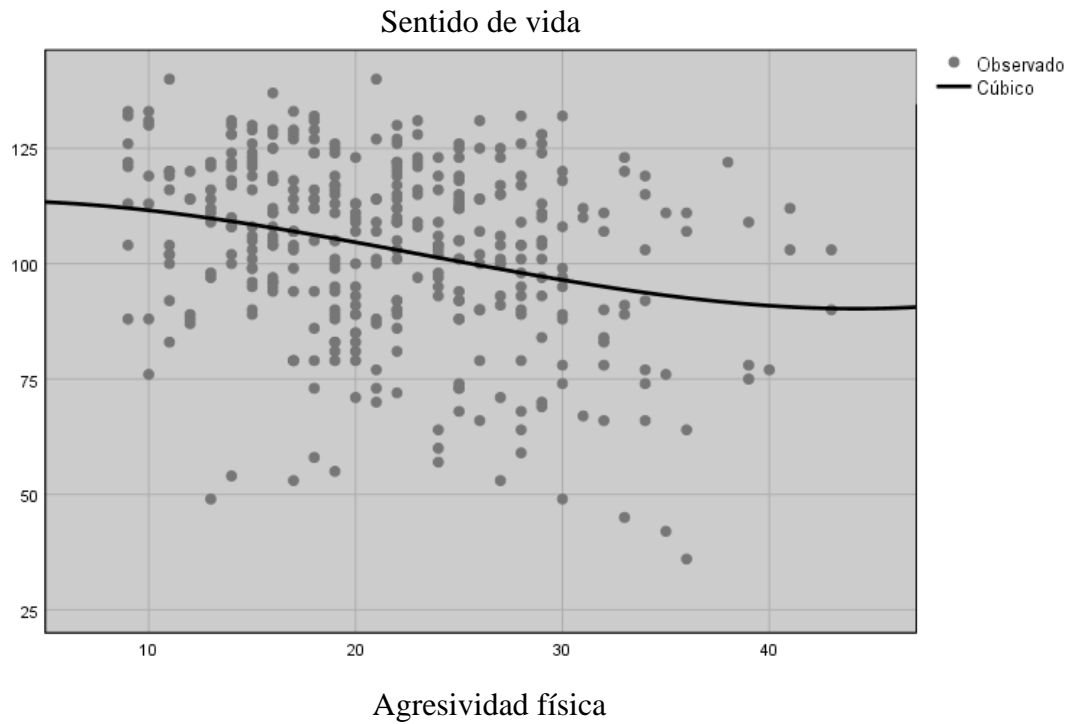
Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y agresividad



Nota. $r^2 = ,164$; $r = ,404$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 10

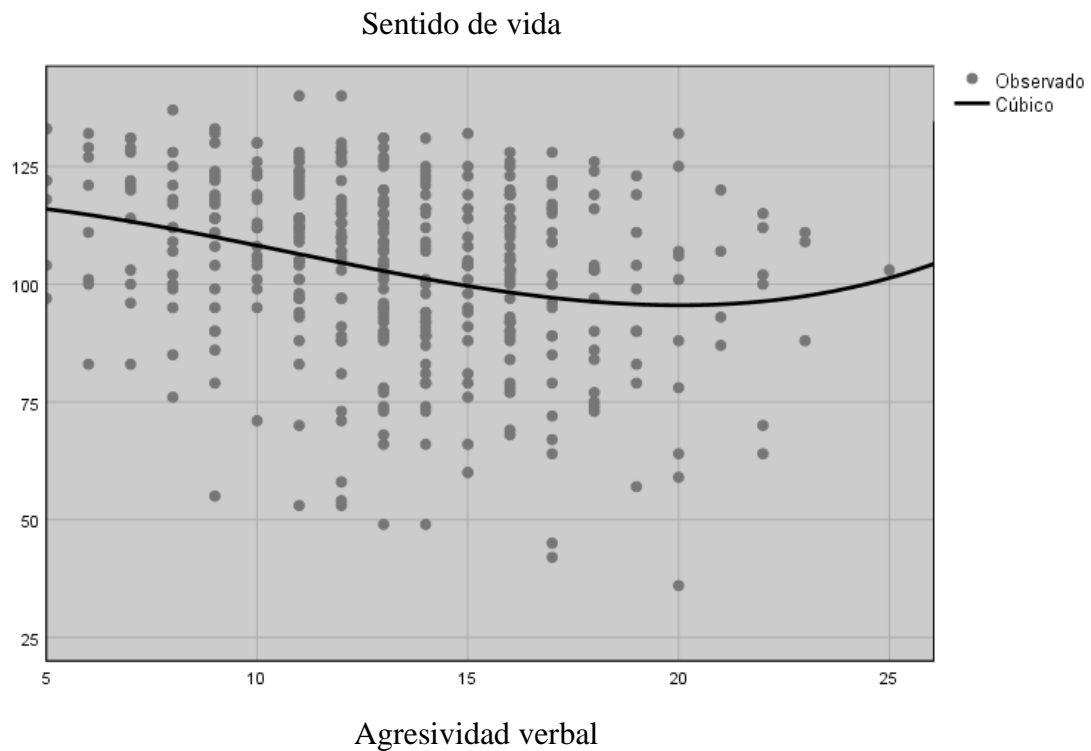
Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión agresividad física



Nota. $r^2 = ,075$; $r = ,273$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 11

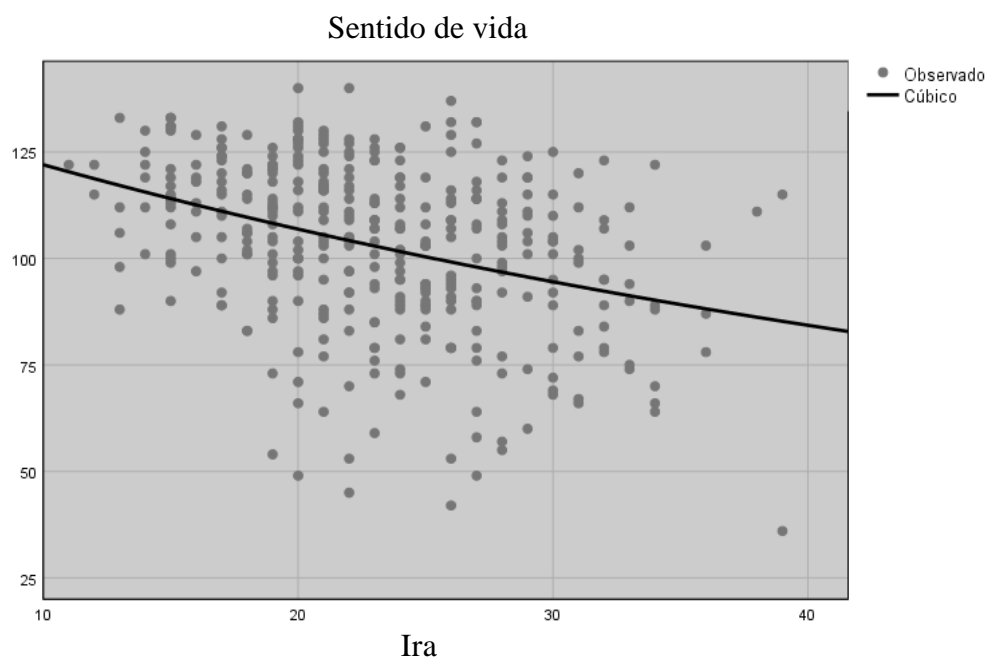
Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión agresividad verbal



Nota. $r^2 = ,080$; $r = ,282$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 12

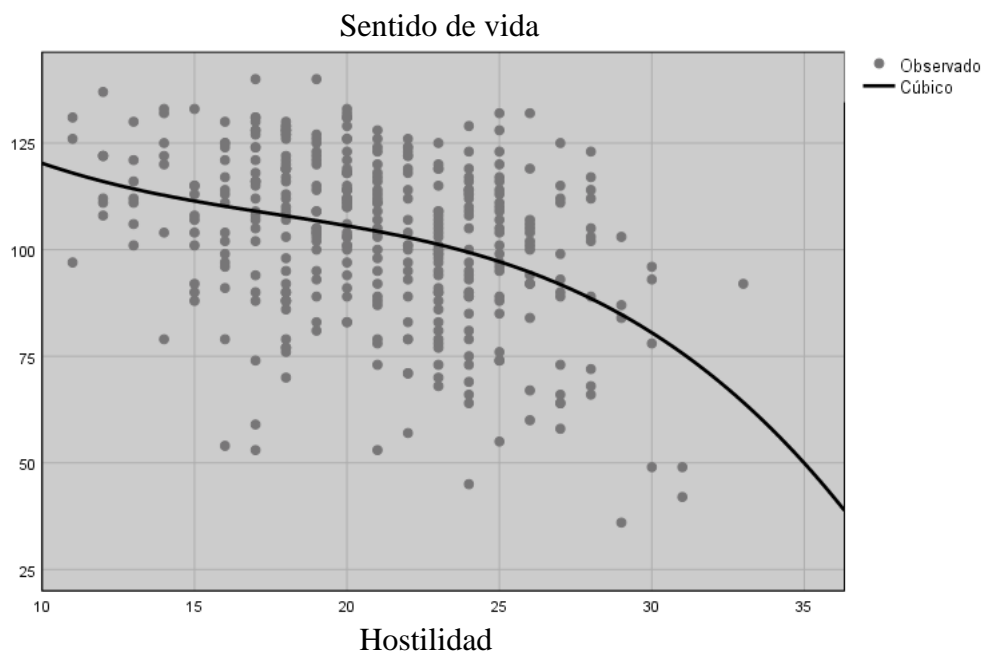
Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión ira



Nota. $r^2 = ,124$; $r = ,352$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 13

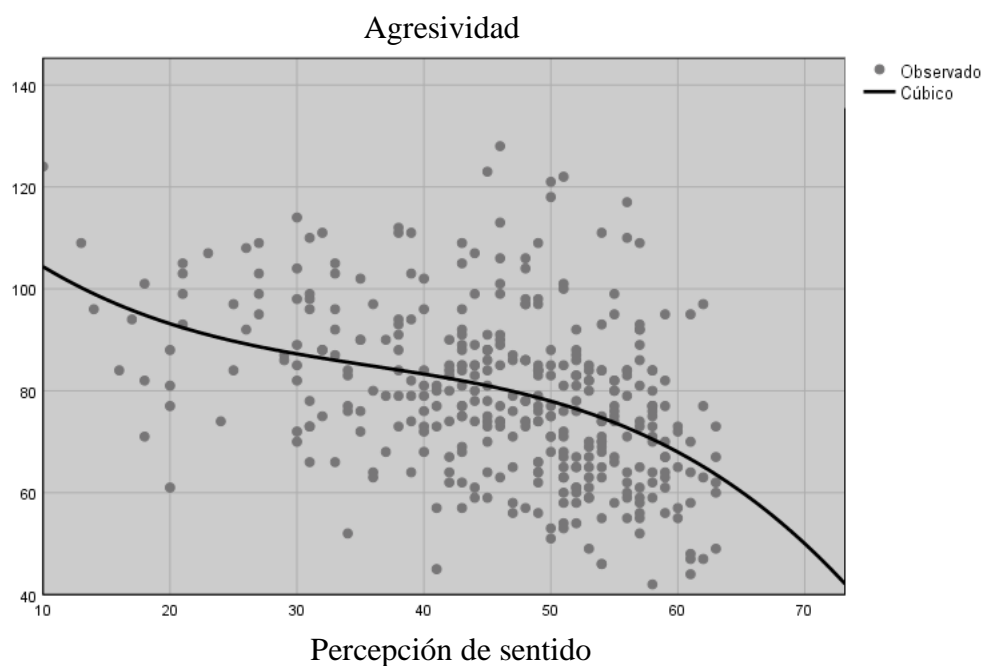
Gráfico de correlación cúbica entre sentido de vida y dimensión hostilidad



Nota. $r^2 = ,144$; $r = ,379$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 14

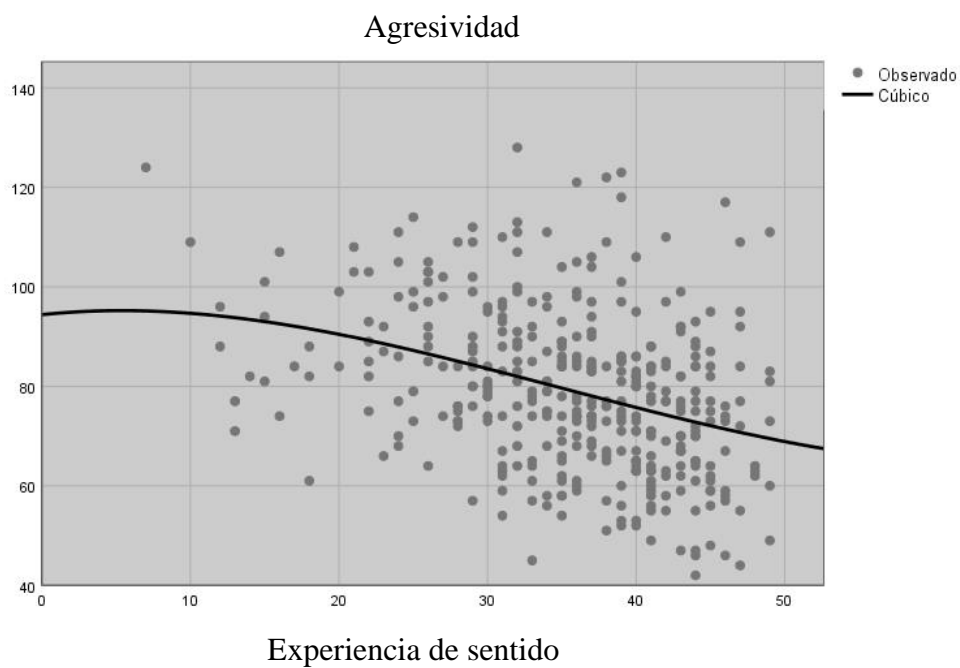
Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión percepción de sentido



Nota. $r^2 = ,171$; $r = ,413$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 15

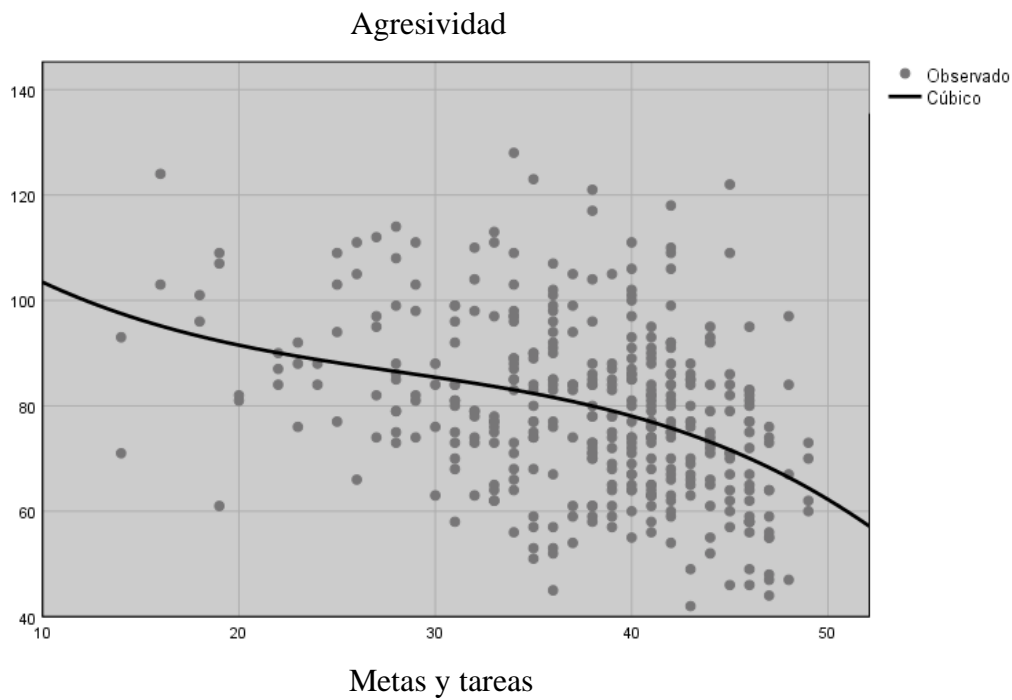
Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión experiencia de sentido



Nota. $r^2 = ,128$; $r = ,357$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 16

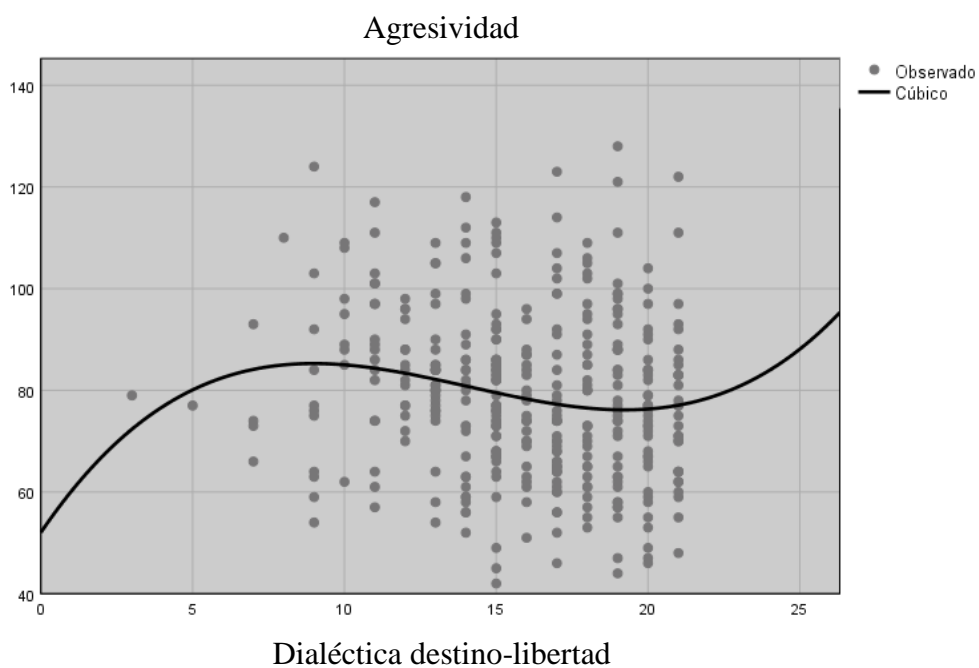
Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión metas y tareas



Nota. $r^2 = ,139$; $r = ,372$; siendo r el coeficiente de correlación.

Figura 17

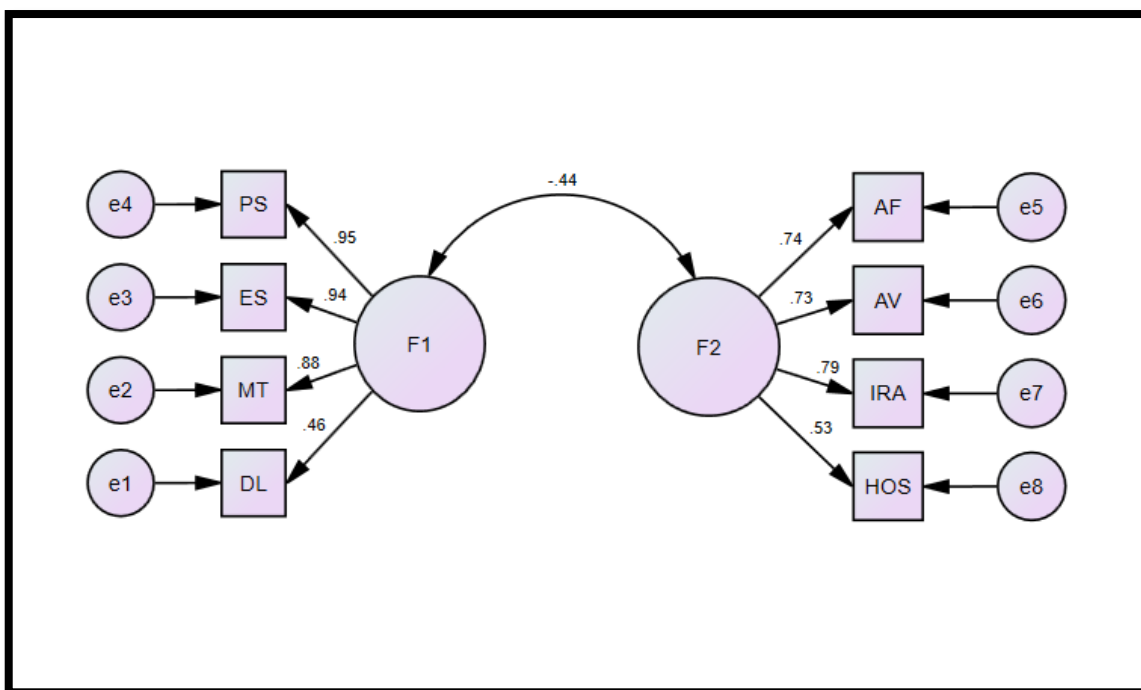
Gráfico de correlación cúbica entre agresividad y dimensión dialéctica destino-libertad



Nota. $r^2 = ,032$; $r = ,178$; siendo r el coeficiente de correlación.


Figura 18

Covarianza de sentido de vida y agresividad



Nota. F1 = Sentido de vida; F2 = Agresividad. En el gráfico se muestra que la correlación entre sentido de vida y agresividad es inversa, obteniéndose el valor de -.44.

Anexo 12. Acta de aprobación original de tesis


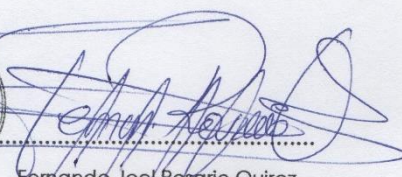
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor de la tesis titulada

"Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019", de la estudiante Astocóndor Masgo, Ana Maribel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de febrero de 2020



Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 13. Print de pantalla del turnitin

feedback studio

Ana Astocóndor Masgo

Astocóndor Masgo Ana

Match Overview

16%

Currently viewing standard sources

View English Sources (Beta)

Matches

1	Submitted to Universid...	5%
2	repositorio.uclv.edu.pe	5%
3	repositorio.uclv.edu.pe	1%
4	Submitted to Universid...	1%
5	Juho Cesar Huamani C...	<1%
6	pt.scribd.com	<1%
7	Christophe Maeso G...	<1%
8	Submitted to Pontificia...	<1%
9	Submitted to Universid...	<1%
10	centrodeconocimiento...	<1%
11	aporta.uclm.es	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Astocóndor Masgo, Ana Maribel (ORCID: 0000-0002-2124-187X)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

COORDINACIÓN DE LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN

LINEA

Page: 1 of 48


Word Count: 14796

High Resolution

Test-only Report

105

Anexo 14. Autorización para la publicación de tesis


	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Ana Maribel Astocóndor Masgo, identificada con DNI N° 43292284, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 43292284

FECHA: 21 de enero de 2020

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

Anexo 15. Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Astocóndor Masgo, Ana Maribel
D.N.I. : 43292284
Domicilio : Jr. Rímac 764, San Martín de Porres
Teléfono : Fijo : 5686593 Móvil : 996045272
E-mail : stephaniechristiane@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Astocóndor Masgo, Ana Maribel

Título de la tesis:

Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas
públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Firma : 

Fecha : 21/ 01/ 2020

Anexo 16. Autorización de la versión final de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE LA TESIS

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DE LA TESIS QUE PRESENTA:

Astocóndor Masgo, Ana Maribel

TESIS TITULADA:

Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019

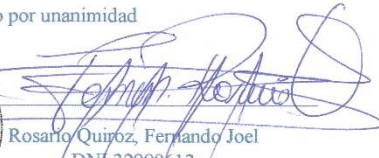
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 27/01/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019